



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Allegato 4: Relazione Annuale CPDS-
Template commentato

PQA - Rev. Ottobre 2021

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Scuola di Scienze della salute umana

Relazione annuale 2024

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 10 dicembre 2024



1. PARTE GENERALE

Composizione

L'attuale composizione della CPDS, stabilita con delibera del Consiglio della Scuola del 17 ottobre 2024 ed integrata a novembre 2024, rispetta quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole.

n.	Corso di Studio	Ruolo nella CPDS		Eventuale altro incarico istituzionale
		docente	studente	
1	Assistenza sanitaria	Zammarchi Lorenzo ^S /Michele Spinicci	Marta Prosperì	Prof. Lorenzo Zammarchi direttore Scuola specializzazione in Malattie Infettive e Tropicali
2	Biotechnologie	Taddei Maria Letizia	Ferdinando Corrias	
3	Dietistica	Maria Boddi	Liberalesso Rossana	
4	Educazione professionale	Emanuele Cssioli	Alessio De Luise	
5	Fisioterapia	Emilio Portaccio	manca rappresentanza	
6	Infermieristica	Guiducci Serena	Sara Mantini	Prof. Serena Guiducci direttore Scuola specializzazione in Reumatologia
7	Logopedia	Maria Giuliana Vannucchi ^S /Chiara Sassoli	Giacomo Bellotto*/Caterina Niccolai	
8	Ostetricia	Seravalli Viola	Caterina Del Re	
9	Scienze farmaceutiche applicate - Controllo Qualità	Gratteri Paola (Presidente)	Michela Barbagli	Prof.ssa Paola Gratteri delegata al Progetto Appelli della Scuola di Scienze della Salute Umana
10	Scienze motorie, sport e salute	Luti Simone	Laila Nocito	
11	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Lorini Chiara	Siragusa Elisa	
12	Tecniche di laboratorio biomedico	Pinzani Pamela	Galleja Elisa	
13	Tecniche di neurofisiopatologia	Pini Alessandro	Manetti Gaia	
14	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	Mangoni Monica	Fiorilli Filippo	Prof. Monica Mangoni direttore Scuola specializzazione in Radioterapia
15	Tecniche ortopediche	Alessandra Pacini	Wladi Rigato	



16	Biotechnologie Mediche e Farmaceutiche	Laura Sartiani	Matilde Giusti	
17	Scienze dell'alimentazione	Monica Dinu	Silvia Mansutti	
18	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	Lorini Chiara	Fiorenza Wetzell Cabrera	
19	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	Muratori Monica	Serena Colon* (laurea a novembre 2024)	
20	Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	Scaletti Cristina	Gaia Cattelan	Prof.ssa Cristina Scaletti delegata alle Attività laboratoriale e supporto all'orientamento (area biomedica) della Scuola di Scienze della Salute Umana
21	Scienze infermieristiche e ostetriche	Stefano Bambi	Ester Leucci Lo Jacona	
22	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Chiara Marzi	Emily Aloe	Prof. Gianluca Severi direttore Scuola specializzazione in Statistica Sanitaria e Biometria
23	Chimica e Tecnologie Farmaceutiche	Cirri Marzia	Mattagli Riccardo* (laurea ottobre 2024)/Jacopo Imbesi	
24	Farmacia	Giovannelli Lisa	Gattai Celeste	
25	Medicina e Chirurgia	Morelli Annamaria	Elisa Pallotti	
26	Odontoiatria e Protesi Dentaria	Giuntini Veronica	Statie Ramona	
sostituzioni: CdS n.1 docente (novembre) Spinicci subentra a Zammarchi; CdS n.7 docente (novembre) Sassoli subentra a Vannucchi e studente (novembre) Niccolai subentra a Bellotto; CdS n.22 studente (novembre) Aloe subentra a Castagnoli; CdS n.21 docente (settembre) Bambi subentra a Rasero; CdS n. 23 studente (ottobre) Imbesi subentra a Mattagli; nuovi ingressi, senza rappresentanza nei mesi precedenti quello indicato: CdS n.3 docente (novembre); CdS n.4 docente (novembre); il CdS ha avuto la rappresentanza scoperta da maggio fino a novembre) e studente; CdS n. 13 studente (luglio); CdS n. 15 docente e studente (luglio); CdS n.22 docente (luglio); CdS n. 14 (ottobre); CdS n. 25 studente (settembre) § dal 1 novembre 2024 hanno assunto il ruolo di Presidenti di CdS i CdS sono stati ripetutamente invitati a designare la rappresentanza nell'organo				

Modalità di lavoro

La CPDS ha organizzato la propria attività secondo schemi operativi, già collaudati, di ripartizione in sottocommissioni (sottoCPDS) comprendenti CdS affini (VCPDS 27 marzo 2024), individuando per ciascuna sottoCPDS un docente di riferimento per il coordinamento delle attività (coordinatore) con il compito di monitorare la regolarità dell'andamento delle attività e dello stato di avanzamento lavori della sottoCPDS, intervenendo in caso di ritardi con le opportune azioni correttive

Sottocommissione		Coordinatore
1	Medicina e Chirurgia – Odontoiatria e Protesi Dentaria	Prof.ssa <u>Morelli</u>



	Sottocommissione	Coordinatore
2	Biotechnologie – Biotechnologie Mediche e Farmaceutiche	Prof.ssa <u>Taddei</u>
3	SFA-CQ- Farmacia – CTF	Prof.ssa <u>Giovannelli</u>
4	Dietistica – Scienze dell’Alimentazione	Prof. <u>Dinu</u>
5	Scienze motorie sport e salute - Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	Prof. <u>Luti</u>
6	Infermieristica – Ostetricia – Scienze infermieristiche ed ostetriche	Prof.ssa <u>Guiducci</u>
7	Fisioterapia – Educazione professionale – Logopedia - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Prof.ssa <u>Vannucchi</u>
8	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro – Assistenza Sanitaria - Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	Prof.ssa <u>Lorini</u>
9	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia - Tecniche di neuro fisiopatologia – Tecniche di laboratorio biomedico – Tecniche ortopediche - Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	Prof.ssa <u>Pinzani</u>

Nello svolgimento della propria attività la CPDS ha usato fonti documentali (relazioni pregresse CPDS, relazioni NuV, VCCdS, relazioni/report delegati CdS, SUA-CdS, SMA, RRC, verbali GR, esiti questionari SISvalidat...) ed altre informazioni derivate direttamente dalle componenti docente e studente in CPDS, da segnalazioni, ottenute anche tramite audit, di colleghi (docenti e studenti) e dei Presidenti dei CdS monitorati. La Commissione si è inoltre avvalsa di brevi relazioni di sintesi richieste ai delegati della Scuola (non tutti hanno risposto) o dei CdS sull'attività svolta nel corso del 2024 e, quando necessario, si è rivolta al PTA della Scuola per ottenere i dati utili allo svolgimento della propria funzione, non sempre ricevendo riscontri.

Particolare attenzione è stata rivolta alla presa in carico e discussione nei CCdS e CScSSU delle indicazioni contenute nella relazione CPDS2023 e alla definizione delle tempistiche di attuazione delle azioni di miglioramento recepite, con indicazione di un responsabile dell'attuazione dell'obiettivo di miglioramento programmato. Le sezioni 2.CdS e 3.Scuola riportano le valutazioni della CPDS sulla presa in carico ed efficacia delle indicazioni di miglioramento proposte.

Tutto il materiale utile ai lavori è stato raccolto in Google Drive allestendo una cartella condivisa con tutti i componenti effettivi CPDS.

Strumenti ulteriori adottati dalla CPDS nello svolgimento delle sue attività di monitoraggio delle attività formative e dei servizi di supporto sono stati: ▪ programmazione di incontri (audit) con studenti e docenti (incontri separati) di ogni CdS e sottoCPDS per la raccolta di informazioni utili all'attività. A questo fine la CPDS ha predisposto un elenco di domande in uso a ciascuna sottoCPDS per gli audit. Alcune sottoCPDS (o CdS) hanno sperimentato la somministrazione di un modulo Google, uno per i docenti ed uno per gli studenti,



per la raccolta delle informazioni (presenti nel Drive CPDS 2024). Questa modalità ha consentito di raggiungere un maggior numero di intervistati, soprattutto studenti la cui partecipazione agli audit nei precedenti anni era stata deludente; ▪ programmazione di un incontro con la governance della Scuola di Scienze della salute umana; ▪ form Google CPDS ai Presidenti CdS per la raccolta delle opinioni sulla soddisfazione del CdS riguardo il sistema di comunicazione della Scuola verso i CdS e riguardo i servizi di supporto alla didattica offerti, con particolare riguardo a orario, organizzazione della didattica, esami di profitto, calendario tesi, coperture degli insegnamenti, infrastrutture, didattica integrativa e-learning; ▪ modulo segnalazioni predisposto e gestito da CPDS che, allo scopo, ha designato un proprio membro per il monitoraggio periodico delle segnalazioni giunte. Attraverso la richiesta di collaborazione ai Presidenti dei CdS informazioni e finalità del modulo sono state fatte giungere ai docenti, in tempo per l'avvio dei corsi del I e II semestre così da promuoverne la presentazione in aula, anche avvalendosi della slide informativa fornita (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-789-modulo-segnalazione-cpds.html>).

L'attuazione delle azioni pianificate risente, per alcuni CdS, delle assenze di rappresentanza (cfr nota della tabella di composizione CPDS, nuovi ingressi) e delle continue variazioni alla composizione della commissione, che spesso si verificano nella seconda metà dell'anno, in prossimità della finalizzazione del lavoro con la stesura della relazione. Le variazioni sono tanto dovute al naturale concludersi del percorso formativo di parte della componente studentesca che alle dimissioni di docenti e studenti.

Attività svolte

Il calendario delle attività è stato definito nella prima seduta della CPDS (27 marzo 2024) e pubblicato nella pagina dedicata all'organo nel sito web della Scuola (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-108-commissione-paritetica.html>). La predisposizione precoce del calendario annuale ha anche la funzione di consentire ai componenti CPDS di armonizzare gli impegni con il calendario delle sedute dell'organo al fine di garantire la più ampia e continua partecipazione. Ciononostante, le assenze alle riunioni CPDS sono state significative per la concomitanza con altri impegni istituzionali, attività didattiche comprese. In particolare, l'anno corrente è stato caratterizzato dall'assenza a tutte le riunioni della rappresentanza docente del CdS Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate e dalla mancanza prolungata di rappresentanze, docente o studente o entrambe, di altri CdS (cfr nota della tabella composizione CPDS). I CdS sono stati ripetutamente stimolati ad individuare disponibilità per la rappresentanza in Commissione.

L'attività di formazione dei componenti di nuovo ingresso in CPDS si realizza mediante affiancamento ai membri senior della sottoCPDS e attraverso la partecipazione, estesa a tutti i componenti CPDS, alle attività informative organizzate dall'Ateneo (e.g. giornata 21 novembre 2024, Incontro del Presidio della Qualità con i Presidenti delle CPDS e i Delegati AQ di Scuola).

Alla commissione è stato chiarito che il supporto amministrativo ricevuto dalla Scuola di Scienze della salute umana poteva comprendere, come previsto dall'art. 7, comma 4, lett.f del Regolamento delle Scuole "segreteria degli Organi della Scuola", compiti tipici di segreteria delle sedute (monitoraggio e conseguente aggiornamento dei componenti, convocazione, gestione delle mail in relazione alla specifica convocazione, verifica dei presenti nelle sedute e invio dei verbali, **preparati dalla Commissione**, ai componenti.

È stato inoltre specificato che le mansioni del supporto amministrativo assegnato non comprendono le necessarie verifiche ed aggiornamenti delle informazioni contenute nelle tabelle della presente parte generale



Data/periodo	Attività (odg delle sedute)
27/03/2024	<ol style="list-style-type: none">1. Comunicazioni2. Calendario riunioni 2024 (consultabile al seguente indirizzo web https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-108-commissione-paritetica.html)3. Iniziative di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica4. Documentazione per lo svolgimento attività CPDS
22/05/2024	<ol style="list-style-type: none">1. Comunicazioni2. Strumenti di lavoro della CPDS e monitoraggio attività3. Varie ed eventuali
18/07/2024	<ol style="list-style-type: none">1. approvazione verbale seduta precedente2. comunicazioni3. stato avanzamento e monitoraggio attività4. varie ed eventuali
29/07/2024	Partecipazione del Presidente CPDS all'incontro con il PEV (Panel Esperti Valutatori) per l'istituzione del nuovo CdS in Osteopatia (AA 2024/2025)
13/09/2024	<ol style="list-style-type: none">1. approvazione verbale seduta precedente2. comunicazioni3. monitoraggio attività CPDS4. varie ed eventuali.
18/10/2024	<ol style="list-style-type: none">1. approvazione verbale seduta precedente2. comunicazioni3. monitoraggio e stato avanzamento lavori4. varie ed eventuali
21/11/2024	<p>Incontro del Presidio della Qualità con i Presidenti delle CPDS e i Delegati AQ di Scuola.</p> <p><i>L'invito era esteso anche ad altri componenti della CPDS. Tema dell'incontro: discussione del report di analisi delle relazioni annuali CPDS 2023; definizione di alcune linee di azione in vista della fase finale della redazione delle Relazioni Annuali 2024 e della programmazione 2025</i></p>
26/11/2024	<ol style="list-style-type: none">1. Approvazione verbale della seduta del 18 ottobre 20242. Comunicazioni3. Commenti PQA relazione CPDS 20234. Stato avanzamento e monitoraggio dei lavori: sezioni 2. CdS e 3. Scuola.5. Varie ed eventuali
10/12/2024	Riunione collegiale della CPDS : approvazione Relazione annuale 2024



Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola relativa all'A.A. 2023/2024 è costituita da n. 15 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) e n. 4 Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico (LMCU), per un totale di 9689 iscritti (bollettino di statistica n.7 luglio 2024) a cui si aggiungono gli iscritti alle n. 53 Scuole di specializzazione medica e non medica (181. dic247, DWH agg. dic24), ai master di I e II livello (5 + 40, DWH agg. dic24) e ai corsi di perfezionamento.

Dall'AA 2024/2025 è stato attivato il CdS triennale in Osteopatia, ventisettesimo fra i corsi di laurea coordinati dalla Scuola.

n. CdS	classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento referente
1	L/SNT4	Assistenza sanitaria (abilitante alla professione sanitaria di assistente sanitario)	Lorenzo Zammarchi (P)	unico	DMSC
2	L2	Biotechnologie	Paola Guglielmelli (P)	unico	DMSC
3	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di dietista)	Paolo Lionetti (P)	unico	SBSC
4	L/SNT2	Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di educatore professionale)	Enrico Mossello (P)	unico	NEUROFARBA
5	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di fisioterapista)	Andrea Ungar (P)	unico	DMSC
6	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di infermiere)	Christian Carulli (P)	unico	DMSC
7	L/SNT2	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista)	Maria Vannucchi (P)	unico	DMSC
8	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di ostetrica/o)	Felice Petraglia (P)	unico	DSS
9	L29	Scienze farmaceutiche applicate-controllo qualità	Marzia Innocenti (P)	unico	NEUROFARBA
10	L22	Scienze motorie, sport e salute	Alessandra Modesti (P)	unico	DMSC
11	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)	Nicola Mucci (P)	unico	DMSC
12	L/SNT2	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di tecnico di laboratorio biomedico)	Paola Parronchi (P)	unico	DMSC
13	L/SNT2	Tecniche di neurofisiopatologia (abilitante alla professione sanitaria di tecnico di neurofisiopatologia)	Francesco Lolli (P)	unico	SBSC
14	L/SNT2	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di tecnico di radiologia medica)	Cinzia Talamonti (P)	unico	SBSC



15	L/SNT2	Tecniche ortopediche (abilitante alla professione sanitaria di tecnico ortopedico)	Domenico Andrea Campanacci (P)	unico	DSS
16	LM9	Biotechnologie mediche e farmaceutiche	Francesca Bianchini (P)	unico	SBSC
17	LM61	Scienze dell'alimentazione	Francesco Sofi (P)	unico	DMSC
18	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	Barbara Gualco (P)	unico	DMSC
19	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	Annamaria Gori (P)	unico	DMSC
20	LM67	Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	Mirca Marini (P)	unico	DMSC
20	LM68	Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	Mirca Marini (P)	unico	DMSC
21	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	Amedeo Amedei (P)	unico	DMSC
22	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Stefano Fumagalli (P)	unico	DMSC
23	LM13	Chimica e tecnologia farmaceutiche	Vittoria Colotta (P)	unico	CHIMICA
24	LM13	Farmacia	Elisabetta Teodori (P)	unico	NEUROFARBA
25	LM41	Medicina e chirurgia	Linda Vignozzi (P)	unico	DMSC
26	LM46	Odontoiatria e protesi dentaria	Lorenzo Franchi (P)	unico	DMSC
27	B275	Osteopatia	Francesca Cecchi (P)	unico	DMSC

DENOMINAZIONE SCUOLA SPECIALIZZAZIONE		DIRETTORE
Dipartimento Medicina Sperimentale e Clinica (DMSC)		
1	Allergologia ed immunologia clinica	<u>Francesco LIOTTA</u>
2	Cardiochirurgia	<u>Pierluigi STEFANO</u>
3	Chirurgia Generale	<u>Gian Luca GRAZI</u>
4	Chirurgia orale (non medici)	<u>Luca GIACHETTI</u>
5	Chirurgia Toracica	<u>Luca VOLTOLINI</u>
6	Chirurgia Vascolare	<u>Walter DORIGO</u>
7	Ematologia	<u>Alessandro Maria VANNUCCHI</u>
8	Geriatrics	<u>Andrea UNGAR</u>
9	Ortognatodonzia (non medici)	<u>Lorenzo FRANCHI</u>
10	Malattie Infettive e Tropicali	<u>Lorenzo ZAMMARCHI</u>
11	Malattie dell'apparato cardiovascolare	<u>Carlo DI MARIO</u>
12	Malattie dell'apparato respiratorio	<u>Federico LAVORINI</u>
13	Medicina d'emergenza-urgenza	<u>ROSTAGNO Carlo</u>



14	Medicina del lavoro	<u>Nicola MUCCI</u>
15	Medicina dello sport e dell'esercizio fisico	<u>Simone VANNI</u>
16	Medicina fisica e riabilitativa	<u>Francesca CECCHI</u>
17	Medicina interna	<u>Fabio MARRA</u>
18	Microbiologia e Virologia	<u>Gian Maria ROSSOLINI</u>
19	Microbiologia e Virologia (non medici)	<u>Gian Maria ROSSOLINI</u>
20	Oncologia medica	<u>Lorenzo ANTONUZZO</u>
21	Otorinolaringoiatria	<u>Oreste GALLO</u>
22	Reumatologia	<u>Serena GUIDUCCI</u>
23	Urologia	<u>Sergio SERNI</u>
Dipartimento Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)		
24	Chirurgia pediatrica	<u>Antonino MORABITO</u>
25	Farmacia ospedaliera (non medici)	<u>Silvia SELLERI</u>
26	Farmacologia e Tossicologia Clinica	<u>Alberto CHIARUGI</u>
27	Farmacologia e Tossicologia Clinica (non medici)	<u>Alfredo VANNACCI</u>
28	Neurochirurgia	<u>Alessandro DELLA PUPPA</u>
29	Neurologia	<u>Maria Pia AMATO</u>
30	Neuropsichiatria infantile	<u>Carmen BARBA</u>
31	Oftalmologia	<u>Fabrizio GIANSAANTI</u>
Dipartimento Scienze Biomediche Sperimentali e Cliniche 'Mario Serio' (DSBSC)		
32	Endocrinologia e malattie del metabolismo	<u>Giulia RASTRELLI</u>
33	Fisica medica (non medici)	<u>Stefania PALLOTTA</u>
34	Genetica medica	<u>Laura PAPI</u>
35	Genetica medica (non medici)	<u>Laura PAPI</u>
36	Ginecologia ed Ostetricia	<u>Felice PETRAGLIA</u>
37	Malattie dell'apparato digerente	<u>Mirko TAROCCHI</u>
38	Medicina nucleare	<u>Valentina BERTI</u>
39	Nefrologia	<u>Augusto VAGLIO</u>
40	Patologia Clinica e Biochimica Clinica	<u>Elena LAZZERI</u>
41	Patologia Clinica e Biochimica Clinica (non medici)	<u>Elena LAZZERI</u>
42	Radiodiagnostica	<u>Lorenzo LIVI</u>
43	Radioterapia	<u>Monica MANGONI</u>
Dipartimento Scienze della Salute (DSS)		
44	Anatomia patologica	<u>Gabriella NESI</u>
45	Anestesia Rianimazione, Terapia Intensiva e del dolore	<u>Stefano ROMAGNOLI</u>
46	Dermatologia e venereologia	<u>Emiliano ANTIGA</u>
47	Igiene e medicina preventiva	<u>Guglielmo BONACCORSI</u>



48	Medicina e Cure Palliative	Gianluca <u>VILLA</u>
49	Medicina legale	Barbara GUALCO
50	Ortopedia e traumatologia	Andrea <u>CAMPANACCI</u>
51	Pediatria	Chiara <u>AZZARI</u>
52	Psichiatria	Giovanni <u>CASTELLINI</u>
53	Statistica Sanitaria e Biometria	Gianluca <u>SEVERI</u>

Struttura organizzativa della Scuola

Alla Scuola partecipano i Dipartimenti di Chimica, Medicina Sperimentale e Clinica, NEUROFARBA (Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino), Scienze Biomediche, Sperimentali e Cliniche "Mario Serio", DSS (Scienze della Salute), DISIA (Statistica, Informatica, Applicazioni "G. Parenti").

La struttura organizzativa della Scuola è riportata in <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-499-organizzazione.html>.



2. SEZIONE - CORSI DI STUDIO

Classe e Denominazione del CdS

L/SNT3- CdS Tecniche di laboratorio biomedico

Quadro A

Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti e sulla consultazione delle parti interessate

AVA 3.0

D.CdS.4 - Riesame e miglioramento

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CDS

D.CDS.4.2 Revisione dei percorsi formativi

Valutazione della didattica.

La CPDS rileva che il Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico presenta una buona organizzazione, segno di attenzione al coordinamento didattico da parte della governance del corso. Il ristretto numero degli studenti, sebbene in aumento rispetto agli anni precedenti, ha finora permesso un contatto diretto con le figure di riferimento e una modulazione dei contenuti rispettosa delle loro esigenze.

I commenti riferiti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del 05/10/2024, verranno presentati al Consiglio di CdL del 09/12/2024. Dalla revisione del documento del 2022 erano emersi i principali punti di forza del corso quali l'attrattività complessiva, la bassa percentuale di abbandoni, e il numero dei laureati che trova occupazione in tempi brevi, a testimonianza del profilo consolidato della figura di professionista sanitario formato, per il quale sussiste una notevole richiesta in ambito diagnostico-assistenziale che è stata ulteriormente incrementata a seguito dell'emergenza pandemica. Anche dall'analisi recente emerge un buon livello di gradimento complessivo del corso e un livello occupazionale dei laureati molto elevato. Conferma di questa valutazione complessivamente positiva si ritrova anche nel nuovo Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) che è stato approvato in occasione del Consiglio di CdS del 29 Febbraio 2024.

Analisi dei risultati del questionario degli studenti.

Le valutazioni registrate per l'a.a. 2023/2024 sono 1135, raddoppiate rispetto all'a.a. precedente (n=505). Dall'analisi del questionario di soddisfazione degli studenti emerge che i risultati risultano visibili in maniera aggregata e che gli insegnamenti sono tutti visibili anche singolarmente per coloro che possono accedere all'area riservata.

I risultati in forma aggregata risultano pressoché invariati rispetto all'anno precedente e sovrapponibili ai valori medi registrati dalla Scuola di Scienze della Salute Umana.

La variazione delle medie rispetto al precedente anno accademico risulta positiva per 11 su 13 quesiti nel primo semestre (n=570), mentre per il secondo semestre si nota un calo del numero delle valutazioni registrate e anche una diminuzione del numero di variazioni positive rispetto al 2022-23 (7 quesiti/13).

Dall'analisi dettagliata dei singoli quesiti, si conferma una generale soddisfazione da parte degli studenti come evidenziato dagli indicatori D12 e D13 invariati rispetto all'anno precedente e in accordo con la media della Scuola.

La valutazione dell'attività dei docenti (quesiti D7-D11) è sempre positiva; in particolare il quesito D7 relativo al rispetto degli orari dell'attività didattica ha registrato una migliore valutazione e torna in linea con la media della Scuola.



Anche l'organizzazione dell'insegnamento è valutata positivamente (quesiti D1-D6) con la stessa tendenza alla conferma dei dati dell'anno precedente ad eccezione del quesito D3 relativo alla congruenza tra carico didattico e CFU che risulta più basso rispetto alla media della Scuola anche se leggermente più elevato dell'anno precedente.

L'analisi degli indicatori che riguardano l'organizzazione del CdS (n=98) ed in particolare dei quesiti D1 e D2 relativi al carico di lavoro e all'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti mostra un sostanziale accordo con i valori evidenziati l'anno scorso. Il quesito D3 che riguarda la compatibilità dell'orario delle lezioni con lo studio individuale risulta al contrario diminuito e sotto la sufficienza (5.25 rispetto a 6.08 dell'anno precedente). In generale, ad eccezione di quest'ultimo quesito, dall'analisi dei risultati dei questionari si osserva una costanza o un leggero aumento rispetto all'anno precedente che riporta risultati sostanzialmente in linea con la media della Scuola.

La consultazione degli studenti da parte della CPDS è stata effettuata quest'anno mediante invito alla compilazione del modulo Google sviluppato dalla Commissione. Hanno risposto 6 studenti, tutti del secondo anno. Dall'analisi delle risposte al questionario risulta che la compilazione del questionario viene effettuata in maniera ragionata e consapevole generalmente prima dell'esame o a 2/3 del corso. La maggioranza degli studenti non è coinvolta dal CdS nella valutazione e discussione dei risultati di Sisvalidat e alcuni non sono a conoscenza della possibilità di consultazione dell'analisi dei risultati. Il rappresentante degli studenti è considerato all'unanimità il mezzo per presentare le criticità e la maggior parte degli studenti partecipa agli incontri promossi dal CdS, ma solo 2/5 consultano il sito web che alcuni considerano ancora un po' carente di informazioni. Lo stesso si verifica per il sito web della Scuola. La conoscenza dell'esistenza delle schede Syllabus e la loro consultazione è molto limitata. Le informazioni su ADE e internazionalizzazione sono scarsamente diffuse tra gli studenti che risultano poco consapevoli del sistema di supporto per realizzare le attività di soggiorno all'estero e della figura del delegato Erasmus. Secondo questo limitato campione di studenti, le caratteristiche della figura formata dal CdS e i successivi sbocchi lavorativi non sono chiaramente delineati molto probabilmente a causa del fatto che si tratta di studenti che hanno appena iniziato il secondo anno di corso. La maggioranza degli studenti considera comunque adeguata l'organizzazione della didattica (orario, reperibilità materiale didattico, coerenza tra carico didattico e CFU), un po' in contraddizione con la riferita gravosità del corso.

I corsi OFA sono stati seguiti da una piccola minoranza degli studenti e gli studenti non usufruiscono generalmente di forme di tutorato/supporto. Le attività di laboratorio sono considerate all'unanimità utili ad applicare le conoscenze e competenze acquisite a lezione e gli studenti considerano anche utili le prove in itinere per facilitare la progressione degli studi. Le relazioni con la segreteria studenti sono considerate insoddisfacenti dalla maggioranza del campione degli studenti che dichiara di non essere in relazione con gli uffici della Scuola per il supporto alla didattica probabilmente in conseguenza della mediazione attiva esercitata dal DAF.

Per quanto concerne la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, gli studenti sembrano essere molto disinformati sui siti da consultare per avere dettagli degli appelli e dichiarano di venire a conoscenza delle date a ridosso dell'appello stesso. Tutti gli studenti sono concordi sul fatto che le modalità di esame vengono comunicate chiaramente dal docente. La maggioranza degli studenti che hanno risposto al sondaggio non ha chiare le modalità di svolgimento della prova finale e le procedure adottate per determinare il voto di laurea, ma si deve tenere ancora una volta conto che sono all'inizio del loro percorso formativo.

Presenza in carico criticità evidenziate nella relazione CPDS dell'anno precedente. Nonostante i cambiamenti apportati dal nuovo ordinamento e un generale miglioramento dell'organizzazione delle attività, la conciliazione tra il notevole numero di ore di tirocinio e la programmazione delle lezioni frontali previste dalla programmazione didattica del corso risulta non completamente risolta e il carico di frequenza percepito dagli studenti come gravoso. A tal proposito nel RCC è riportata come azione di miglioramento una diversa ipotesi di pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS basata sull'estensione di un sistema a blocchi (periodi di sole lezioni alternati a periodi di solo tirocinio). Questa modifica potrebbe agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento e per questo aumentare il gradimento da parte degli studenti.

L'altra criticità evidenziata nella relazione CPDS 2023 relativa al monitoraggio della soddisfazione degli studenti per le attività di tirocinio, è stata presa in carico dal CdS che ha adottato una nuova modalità di somministrazione del questionario di gradimento per ogni setting di tirocinio prima dell'esame, via Moodle. I risultati degli esiti di tale strumento di monitoraggio non sono ancora disponibili, vista la sua recente implementazione.

Continua anche l'aggiornamento annuale del sito web del Corso (<https://www.tlb.unifi.it/>) per fornire agli studenti uno strumento immediato di informazione proprio per fare fronte a criticità evidenziate nelle relazioni CPDS degli anni



precedenti.

Analisi dei risultati del questionario da parte del CdS e azioni di miglioramento. Per quanto riguarda la discussione degli esiti dei questionari, non è presente uno specifico punto all'OdG nei verbali del consiglio di Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico esaminati dalla Commissione relativi agli anni 2023 e 2024. Per questo alla CPDS non risulta che sia stata ripresa la discussione su quest'ultimo punto nell'ultimo anno accademico.

Come già riportato nelle relazioni precedenti, i rappresentanti degli studenti non vengono nominati in seguito a votazioni ufficiali, ma sulla base di un dimostrato interesse dei singoli e forse per questo non partecipano al consiglio del CdS. Gli studenti sono informati dal DAF sulle decisioni degli organi ma non ci sono documenti ufficiali che consentono alla CPDS di capire il livello di coinvolgimento degli studenti. Dall'audit che quest'anno ha coinvolto solo studenti del II anno (per mancata risposta di studenti del I e III anno), effettuato mediante la compilazione di un questionario on-line, è emerso che solo 1/5 degli studenti si sente coinvolto in questa discussione e ritiene di avere avuto buoni riscontri rispetto alle segnalazioni fatte tramite il questionario.

Come già accennato all'inizio di questa sezione, negli ultimi due anni si è assistito all'aumento del potenziale formativo del CdS passando dalle iniziali 20 unità alle 30 unità di quest'anno. Parallelamente anche la validità statistica dei risultati dei questionari è aumentata in questi stessi anni per l'aumento del numero delle risposte al questionario di gradimento. La CPDS evidenzia le azioni di miglioramento riportate nel Riesame ciclico 2024 che hanno riguardato vari aspetti importanti per il CDS. In primo luogo è stato modificato il regolamento didattico con l'introduzione di tre corsi per l'acquisizione di nuove competenze ritenute rilevanti nel campo della diagnostica di laboratorio (Scienze tecniche di medicina di laboratorio, Microbiologia e microbiologia clinica e Igiene generale e applicata). Inoltre, al secondo anno sono stati spostati al primo semestre insegnamenti che erano al secondo semestre, per lasciare più spazio nel secondo semestre alle attività di tirocinio. Inoltre, è stato implementato un monitoraggio valutativo per la qualità del tirocinio, in risposta ad alcuni degli obiettivi di miglioramento individuati nel precedente riesame ed anche riportati nelle precedenti relazioni della CPDS.

Nonostante queste azioni, dall'audit con gli studenti è emerso che risulta ancora difficile identificare del tempo da dedicare allo studio vista l'intensa programmazione di lezioni teoriche e tirocini. Nel Riesame ciclico si ipotizza di esplorare altre soluzioni volte a garantire un maggior numero di ore che lo studente può dedicare allo studio. In particolare, nel documento viene proposta la valutazione dell'estensione di un sistema a blocchi (periodi di sole lezioni alternati a periodi di solo tirocinio) per agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento, ed essere più gradito da parte degli studenti.

Questi elementi confermano che il CdS effettua una programmazione e un monitoraggio continuo delle azioni di miglioramento come risulta dal Rapporto di Riesame Ciclico e ne valuta l'efficacia grazie soprattutto all'attività del DAF.

Altri questionari. Oltre alle modalità di rilevazione delle opinioni degli studenti e dei laureati organizzate a livello centrale di Ateneo, il CdS effettua un'azione di sostegno agli studenti in entrata presentando il corso e somministrando agli studenti del primo anno un questionario conoscitivo da cui risulta la precedente formazione, la motivazione e le loro aspettative. I risultati del questionario sono elaborati dal DAF ed inseriti nel fascicolo dello studente.

Ai fini della valutazione della qualità della formazione erogata per le attività di tirocinio, il Corso di Laurea disponeva di un questionario cartaceo per la valutazione del tirocinio e della congruenza tra corsi teorici e attività pratica che era proposto agli studenti in modo informale.

Dall'Anno Accademico 2023-2024 un questionario messo a punto dal GdL nazionale della commissione dei CdS in TLB per la valutazione delle sedi di tirocinio è stato reso disponibile dal nostro CdL in modalità informatizzata sulla piattaforma Moodle. La somministrazione del questionario avviene in modo costante alla chiusura di ogni setting di tirocinio, ma la rielaborazione statistica con metodologia informatizzata dei dati ottenuti è ancora in fase di esecuzione. Come anche riportato nell'ultimo RRC, si reputa necessario individuare come obiettivo di miglioramento la informatizzazione delle schede e la somministrazione riferita ad ogni setting di tirocinio.

Raccolta di Reclami, Osservazioni e Proposte. Il CdS ha un sistema informatico per la raccolta di reclami, osservazioni e proposte da parte degli studenti che è facilmente visualizzabile nella sezione NEWS del sito Web in seconda posizione. Il link rinvia al modulo della CPDS che è finalizzato alla raccolta di osservazioni, suggerimenti e reclami sul corso di studio, al fine di migliorare il servizio offerto. Il modulo appare riportato due volte sul sito web del CdS, sia come Modulo segnalazioni che come Indagine della commissione paritetica. Nessun reclamo da parte di studenti iscritti al CdS è stato riportato nel database a disposizione della CPDS.

Consultazione delle parti interessate. La CPDS rileva dall'ultimo RRC che la fase di progettazione dell'aumento del



potenziale formativo del CdS ha previsto confronti con le Autorità Sanitarie Regionali, con le Aziende Sanitarie dell'Area Vasta Toscana Centro e con l'Ordine Professionale di riferimento in modo tale da garantire la valutazione dell'incremento del potenziale formativo sulla base delle disponibilità effettive per lo svolgimento dell'attività di tirocinio a livello delle strutture aziendali.

Secondo quanto riportato nel RRC, il CdL Tecniche di laboratorio biomedico, in particolare nelle persone del Presidente del corso e del Direttore delle Attività Formative (DAF), quale figura professionale di riferimento, è in costante contatto con l'Ordine TSRM-PSTRP, e fa continuo riferimento ai documenti dell'International Directory of Biomedical Laboratory Science Education e della Commissione Nazionale Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico della Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie per l'aggiornamento della definizione di ruoli e delle competenze del Tecnico di laboratorio biomedico e per progettare eventuali revisioni del percorso formativo.

Inoltre, il CdS collabora stabilmente con la commissione di Albo della Federazione nazionale Ordini dei TSRM e delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione e della prevenzione i cui membri partecipano alle sedute degli esami finali, dove possono avere direttamente riscontri sulle competenze acquisite dai neolaureati al termine del percorso formativo. Durante le riunioni della commissione di Albo vengono analizzate norme, linee di indirizzo e criticità riguardanti lo sviluppo della professione; le indicazioni, ove significative, vengono riportate nel Consiglio del CdS e la discussione diventa spunto per consolidare, potenziare o ipotizzare nuove linee di sviluppo della formazione.

Nella scheda SUA Quadro A1. b sono riportate le consultazioni successive all'istituzione del corso con le organizzazioni rappresentative nazionali e internazionali aggiornate ad Aprile 2021. L'integrazione delle dimensioni di didattica, ricerca e assistenza prevista da LL. 502/92 e 517/99 e successivi protocolli di intesa tra l'Università di Firenze, la Regione Toscana e le Aziende Ospedaliero-Universitarie dell'area geografica di riferimento ha portato il mondo della professione e le sue istanze direttamente dentro il CdS, sia nel percorso formativo e nel suo sistema di gestione, sia nella programmazione didattica del CdS. Dal documento risulta la collaborazione con ANTEL che con FITELAB, le due associazioni professionali rappresentative, i cui membri partecipano alle sedute degli esami finali. Le due associazioni sono state inserite nel Gruppo di Riesame allargato, a cui partecipano, come previsto, anche i rappresentanti degli studenti, il Presidente del CdS e il DAF.

Dal confronto internazionale, condotto dal CdS rispetto alle Linee Guida relative al Core Competence and Core curriculum (http://www.ifbls.org/images/IFBLS_Documents/IFBLS_Guidelines_Core_Competence_and_Core_Curriculum_2016.pdf) si evidenzia che gli ambiti di studio del CdS sono quelli previsti a livello internazionale dai requisiti per la professione e l'impianto formativo del CdS è congruente con quello dei corsi di laurea in Biomedical Laboratory Science. La regolamentazione della professione e il riconoscimento della professione da parte del Ministero della Salute attraverso l'abilitazione professionale attribuiscono al titolo di studio riconoscibilità a livello internazionale.

Il livello di allineamento con le esigenze formative del mondo del lavoro e i contenuti flessibilmente ottimizzati in funzione dell'evoluzione tecnica, scientifica e normativa si rispecchia in particolare nelle attività di tirocinio (diviso in aree rappresentative dei diversi ambiti professionali) e nel potenziamento delle attività di laboratorio tesi a una migliore formazione pratica.

Il CdS si avvale del supporto del Servizio *Unifi Include* per il supporto a studenti con disabilità o DSA.

Non sono a disposizione della CPDS nuovi documenti relativi a contatti strutturati tra il CdS e i cicli di istruzione superiori quali Laurea magistrale, Master universitari di I livello e Corsi di Perfezionamento.

Nel Riesame Ciclico del 2024 per quanto concerne la relazione con la LM corrispondente si lamenta scarsa relazione con l'aspetto legato alla ricerca in ambito diagnostico mentre alta è la relazione con l'aspetto gestionale e della didattica. Per quanto riguarda i Master di I livello, il Master "Controllo e Gestione dei Sistemi Informativi dell'area di laboratorio biomedico" organizzato in ambito UNIFI proprio per sopperire ad alcune esigenze formative relative allo svolgimento di questa professione, sembra non essere più stato attivato negli ultimi due anni.

Fonti documentali

- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).
- Verbali degli incontri con le parti interessate
- Verbali degli incontri collegiali per l'analisi dell'opinione delle parti interessate



- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato dell'08/10/2022, commento dell'anno in corso non disponibile)
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni ad hoc e ai lavori del gruppo di riesame)
- Rapporto di Riesame Ciclico 2024 (ultimo prodotto dal CdS)
- ulteriori sorgenti di informazione: moduli Google utilizzati per audit con studenti del CdS.

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS rileva che il Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico presenta complessivamente una buona organizzazione degli insegnamenti come emerge dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti e dagli audit studenti della CPDS. La CPDS evidenzia inoltre la disponibilità di strumenti per la valutazione del tirocinio e della congruenza tra corsi teorici e attività pratica anche se i risultati non sono ancora stati elaborati e resi disponibili per la discussione. L'individuazione del rappresentante degli studenti su base volontaria garantisce un attivo coinvolgimento dello studente nelle attività del CdS e una continua funzione di riferimento per gli altri studenti. La recente proposta di revisione del regolamento del CdS va incontro alla richiesta di verifica della coerenza del carico didattico e CFU e di miglioramento della programmazione settimanale delle lezioni riportate tra le aree di miglioramento della relazione della CPDS dell'anno scorso. Sembra emergere una parziale disinformazione sulle modalità di raggiungere importanti informazioni sugli insegnamenti e relative modalità di verifica. Il sito web del CdS, sebbene implementato recentemente e annualmente aggiornato, sembra essere considerato da una parte degli studenti uno strumento non completamente adeguato a rispondere alle loro necessità.

Aspetti positivi

- L'attrattività complessiva, la bassa percentuale di abbandoni, e il numero dei laureati che trova occupazione in tempi brevi
- Sito web piuttosto articolato e aggiornato annualmente.
- Nuove schede somministrate via Moodle per il monitoraggio delle attività di tirocinio
- Servizio *Unifi Include* per il supporto a studenti con disabilità o DSA

Aree di miglioramento

- Informatizzazione della valutazione delle schede dei questionari riferite ad ogni setting di tirocinio.
- Ampliamento dell'offerta informativa del sito web sulla base di carenze individuate con gli studenti.
- Valutazione diverse ipotesi di pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS basata sull'estensione di un sistema a blocchi.



Quadro B

Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

AVA 3.0

Il quadro interessa due aspetti

B1 - Aspetti che rientrano nella progettazione iniziale e aggiornamento del CDS

D.CdS.1 - Assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.2. Definizione del carattere del CDS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.3. offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CDS

B2 - Aspetti che rientrano nella erogazione dell'offerta formativa

D.CdS.2 - Assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1. orientamento e tutorato

D.CDS.2.2. Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.3. Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.4. Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.5. Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Sezione B1. Valutazione su come viene descritto e comunicato il percorso formativo

Coerenza tra Ordinamento e Regolamento Didattico. La CPDS rileva che il CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico presenta un'offerta formativa caratterizzata da diverse tipologie di attività didattiche: lezioni frontali, laboratori e tirocini. Gli obiettivi di apprendimento a livello di corso di studio sono chiaramente descritti in termini di conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione come previsto dai Descrittori di Dublino.

In primo luogo, la CPDS ha valutato la congruenza tra obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi consultando la scheda SUA del CdS con riferimento al quadro A4 (a, b2 e c) e rilevando che gli obiettivi formativi del CdS risultano efficaci in funzione degli sbocchi professionali prefissati e che mostrano una generale congruenza. Dal questionario CPDS compilato dai docenti risulta che tutti gli insegnamenti concorrono in misura prevalente a perseguire gli obiettivi formativi generali del corso di laurea, nonostante solo 3/11 docenti siano a conoscenza della scheda unica annuale (SUA) del corso di laurea e ne abbiano verificato la congruenza con gli obiettivi di conoscenza e comprensione del proprio insegnamento.

Come già riportato nella sezione A e per migliorare alcune criticità riscontrate, è stata effettuata recentemente una revisione del regolamento del CdS relativamente alla struttura e collocazione di alcuni corsi integrati, senza modificare l'attuale ordinamento didattico né il carico didattico assegnato ai singoli SSD. In particolare le modifiche sono state indirizzate a modificare corsi che risultavano complessi ed eterogenei da un punto di vista didattico, al rispetto delle propedeuticità interne al CdS, a migliorare l'allineamento tra aspetti teorici e la loro applicazione clinica, ampliare la ricerca traslazionale nel campo delle nuove tecnologie diagnostiche e migliorare il collegamento tra parte teorica e parte pratica (tirocinio) per alcuni ambiti (es. diagnostica molecolare e sequenziamento a scopo diagnostico, ormai utilizzati da molte discipline). Dal recente RRC, risulta l'introduzione di tre corsi ritenuti rilevanti per l'acquisizione di nuove competenze nel campo della diagnostica di laboratorio: Scienze tecniche di medicina di



laboratorio, Microbiologia e microbiologia clinica e Igiene generale e applicata. Inoltre, al secondo anno sono stati spostati al primo semestre insegnamenti che erano al secondo semestre, per lasciare più spazio nel secondo semestre alle attività di tirocinio. Il nuovo RCC prevede revisioni della progettazione in corso per garantire l'adeguamento dei programmi dei corsi integrati e delle attività di tirocinio in considerazione delle innovazioni tecnologiche (automazione, tecnologie analitiche) nel campo della medicina di laboratorio.

Visibilità del Progetto Formativo. Per quanto concerne la visibilità del progetto formativo, sul sito web del CdS non compare una voce specifica dedicata al progetto formativo anche se la maggior parte delle informazioni si ritrovano nella sezione intitolata "Presentazione del Corso". Nonostante lo sforzo del CdS per l'implementazione e aggiornamento del sito web, dall'analisi delle risposte all'audit CPDS risulta che solo 2/5 studenti consultano il sito e alcuni lo trovano generalmente carente di informazioni.

Percorso Formativo. Il percorso formativo viene adeguatamente descritto e comunicato nei termini dei descrittori di Dublino nelle parti della SUA-CdS-A4a (obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo) e A4b2 (Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione – dettaglio) e A4c (Autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento). Il Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico si propone il conseguimento di numerosi obiettivi formativi specifici sia nell'area della diagnostica (Pianificare l'intervento diagnostico di laboratorio ai fini della prevenzione, della diagnosi della cura e del follow up; effettuare analisi biomediche e biotecnologiche secondo procedure, protocolli e istruzioni operative condivise con altri professionisti nei diversi settori scientifico/disciplinari della medicina di laboratorio; valutare la corrispondenza delle prestazioni erogate agli indicatori e standard di riferimento) che nell'area della ricerca (scelta di opportuni campioni biologici; scelta dei reagenti e metodiche necessari al raggiungimento dell'obiettivo; ridefinizione dell'obiettivo della ricerca in base alla valutazione ottenuta; valutazione dell'efficienza dei reagenti in base al rapporto costo-efficacia; analisi dei campioni in oggetto di studio utilizzando metodiche diverse; valutazione del risultato analitico conseguito in rapporto all'obiettivo della ricerca). L'attività formativa viene svolta attraverso lezioni frontali, laboratori, seminari, lavori a piccoli gruppi anche con le tecniche del problem solving e di didattica per processi. Sono inoltre previsti laboratori di simulazione/esercitazioni, attività pratiche in strutture private e pubbliche che siano in possesso dei requisiti, delle attrezzature e degli strumenti necessari a guidare gli studenti durante l'apprendimento. I criteri di valutazione degli studenti dovranno consentire di misurare le conoscenze, le capacità e le abilità richieste per il conseguimento del titolo e puntualizzate nei cinque descrittori della conferenza di Dublino previsti per le lauree triennali.

Presenza e aggiornamento dei syllabi degli insegnamenti. Dall'analisi del file sulla compilazione del Syllabus 2023, la CPDS rileva un aumento della percentuale dei Sillabi compilati (40/78 insegnamenti pari al 51% versus il 35% dello scorso anno); da notare che il 75% dei sillabi compilati lo sono in modo completo (16-18 campi, italiano ed inglese) con informazioni articolate. Questo aumento può essere legato ai recenti solleciti inviati dalla DAF del CdS ai docenti per la compilazione del Syllabus. Dal questionario CPDS compilato dai docenti (11 docenti) risulta che tutti (100%) compilano il Syllabus per il proprio insegnamento prima dell'inizio del corso, generalmente in estate, che i docenti (9/11) forniscono informazioni in termini di conoscenze e capacità di comprensione (knowledge and understanding) e di applicazione di conoscenze e capacità di comprensione (applying knowledge and understanding) e, infine, che il CdS sollecita i docenti via mail almeno 1 volta all'anno. La leggera discrepanza tra le percentuali rilevate e i risultati dell'audit docenti evidenzia una maggior partecipazione all'audit dei docenti più sensibili al tema della qualità dell'insegnamento e quindi anche più inclini ad adoperarsi nella compilazione dei documenti che sono considerati utili per mantenerla a livelli elevati.

Modalità didattiche. Le attività didattiche sono svolte in ambienti di apprendimento diversificati, come in genere avviene per tutti i CdS delle Professioni Sanitarie, e le strutture, come rilevato dai questionari di gradimento degli studenti e dei laureati, sono considerate complessivamente (sempre o quasi sempre) adeguate. Dai syllabi dei singoli corsi, le modalità didattiche appaiono in gran parte erogative assimilabili alla didattica frontale in aula, focalizzate sulla presentazione-illustrazione di contenuti da parte del docente in presenza (lezioni frontali). Già dall'audit docenti dell'anno scorso era emerso almeno un corso condotto in modalità blended, combinando cioè la didattica erogativa in presenza con le opportunità offerte dalle tecnologie digitali e favorendo così la partecipazione attiva degli studenti all'apprendimento. Nel questionario di quest'anno non ci sono quesiti a riguardo.

Multidisciplinarietà e interdisciplinarietà dei contenuti. Per questo CdS ci sono solamente 3 crediti formativi a scelta libera disponibili online. La tipologia degli argomenti trattati è comunque trasversale e coinvolge numerosi ambiti di



applicazione.

Competenze trasversali. Il CdS è interessato a favorire l'acquisizione di competenze trasversali mediante la partecipazione degli studenti al test di monitoraggio nazionale di conoscenze e competenze trasversali e disciplinari TECO. Problemi organizzativi, di subentro di un nuovo DAF e carenza di personale hanno impedito di organizzare la partecipazione degli studenti ai test TECO come risulta dal RCC.

Al fine di sostenere lo studente verso la sua autonomia formativa, le attività di tirocinio (60 ore di tirocinio professionalizzante) rappresentano attività specifiche e di supporto per lo studente. Gli argomenti di tirocinio sono definiti dal Responsabile di Tirocinio in collaborazione con i tutor nominati e deliberati dal Corso di Laurea. L'accesso e le modalità di apprendimento sono definiti in apposito regolamento approvato dal Consiglio di CdS.

Dall'ultimo riesame, si segnala l'aumento dei laboratori per il tirocinio degli studenti appartenenti alle tre Aziende Sanitarie Toscane: AOU Careggi, AOU Meyer e ATC.

Il tirocinio rappresenta una esperienza fondamentale per questo CdS e dall'Anno Accademico 2023-2024 è stato reso disponibile in modalità informatizzata sulla piattaforma Moodle un questionario anonimo per la valutazione delle sedi di tirocinio. L'implementazione del questionario su piattaforma Moodle (in sostituzione del precedente formato cartaceo) e la necessaria compilazione del questionario da parte dello studente per poter caricare su Moodle le ore effettuate e la valutazione ricevuta in ciascuna sede di tirocinio, fa sì che debba essere compilato da tutti gli studenti. Vista la recente introduzione, non sono ancora disponibili i dati dell'elaborazione dei risultati ai fini della presente relazione.

Attività di coordinamento e pianificazione. Le attività di coordinamento e pianificazione della didattica tra le varie figure coinvolte ed in particolare tra docenti e tutor non sono documentate o almeno i documenti non sono disponibili per la CPDS. Dall'audit dei docenti emerge genericamente un parziale coinvolgimento dei docenti nelle attività di coordinamento didattico.

Sezione B2. Valutazione dell'adeguatezza dell'ambiente di apprendimento messo a disposizione durante tutte le fasi del percorso formativo.

Valutazione della fase di ingresso.

La CPDS rileva che il corso di studio partecipa regolarmente alle iniziative del servizio di orientamento in entrata della Scuola di Scienze della Salute Umana in occasione dell'Open Day, che quest'anno si è tenuto il 16 Marzo, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti delle scuole superiori alle attività e professionalità del CdS.

Il corso è ad accesso programmato. Il numero di studenti ammissibili è determinato annualmente dal MIUR previa valutazione da parte della Scuola di Scienze della Salute Umana delle risorse strutturali, strumentali e di personale disponibili per il funzionamento del corso. Il potenziale formativo è aumentato a partire dall'a.a. 2022-23 ed è pari a 30 unità/anno. Tutti i posti sono stati coperti, a conferma dell'attrattività del Corso.

Il CdS non attua attività di orientamento in ingresso peculiari e aggiuntive a quelle predisposte dalla Scuola, né corsi di preparazione all'ingresso. Dagli audit è emerso che gli studenti sono informati della possibilità di recupero delle carenze formative previste dalla Scuola (OFA), ma solo una piccola percentuale ha avuto necessità di sottoporsi al recupero.

Gli studenti sono guidati nel percorso di studio, in particolare nelle attività professionalizzanti e di preparazione della tesi, dal DAF, dai docenti e dai tutor professionali del Sistema Sanitario Nazionale.

Il tutoraggio in itinere è sostenuto dal DAF per guidare gli studenti durante il loro percorso formativo, per il superamento delle criticità e per rispondere alle specifiche necessità degli studenti.

Riguardo alle relazioni con la segreteria, dai questionari dell'audit CPDS di quest'anno, è emerso che la maggioranza del campione degli studenti che ha riempito il questionario le considera ancora insoddisfacenti sebbene, al contrario, 2/5 studenti le abbiano definite buone.

Valutazione della fase in itinere

Risorse di Docenza. Per valutare l'adeguatezza della docenza, la CPDS ha preso in esame alcuni indicatori significativi della scheda SMA (Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e qualificazione del Corpo Docente). In particolare, l'analisi degli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti



complessivo) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) registra valori rispettivamente aumentati o pressoché inalterati e risulta superiore al dato macroregionale e nazionale. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento, evidenziata nel parametro iC08 della scheda SMA, è invariata dal 2016 ed è pari al 100%.

Materiali didattici. Complessivamente il materiale didattico risulta facilmente reperibile per gli studenti come supportato dalle risposte degli stessi al quesito D4 del questionario di valutazione della didattica (elevato ed invariato dall'anno scorso). Anche dall'audit degli studenti abbiamo avuto conferma della facile reperibilità del materiale didattico. I docenti in fase di audit hanno confermato che il materiale didattico viene reso disponibile durante il corso soprattutto mediante l'utilizzo della piattaforma Moodle.

Metodi didattici. Le attività didattiche sono svolte in ambienti di apprendimento diversificati, come in genere avviene per tutti i CdS delle Professioni Sanitarie, e le strutture, come rilevato dai questionari di gradimento degli studenti e dei laureati, sono considerate complessivamente (sempre o quasi sempre) adeguate.

L'attività formativa viene svolta attraverso lezioni frontali, laboratori, seminari, lavori a piccoli gruppi anche con le tecniche del problem solving e di didattica per processi. Sono inoltre previsti laboratori di simulazione/esercitazioni, attività pratiche in strutture private e pubbliche che siano in possesso dei requisiti, delle attrezzature e degli strumenti necessari a guidare gli studenti durante l'apprendimento. I criteri di valutazione degli studenti dovranno consentire di misurare le conoscenze, le capacità e le abilità richieste per il conseguimento del titolo e puntualizzate nei cinque descrittori della conferenza di Dublino previsti per le lauree triennali come risulta dal quadro SUA 2023 A1. b.

Dall'audit dei docenti, effettuato quest'anno mediante invio modulo Google da compilare, non è stato possibile confermare l'esperienza di blended learning riportata lo scorso anno e quindi valutarne l'efficacia. All'interno di questo CdS, l'azione di tutorato a sostegno dell'apprendimento è svolta, principalmente dal DAF.

Tirocinio. Il tirocinio rappresenta una esperienza fondamentale per questo CdS, ma non è ancora disponibile l'analisi documentale dei nuovi questionari su piattaforma Moodle di recente introduzione. Dall'audit studenti 2024, è emerso un generale apprezzamento per le attività di tirocinio che però a volte impongono ritmi serrati agli studenti per conciliare l'attività di tirocinio con la frequenza alle lezioni. Dal RCC 2024 emerge una criticità per le attività di tirocinio legata alle carenze di personale dei servizi sanitari ufficialmente coinvolti e derivante principalmente dal mancato riconoscimento dell'attività dei tutor. Questo si potrebbe ripercuotere negativamente sulla preparazione degli studenti, con possibili ricadute negative sugli indicatori.

Mobilità internazionale. Per quanto riguarda la mobilità internazionale, si rileva che i processi di internazionalizzazione sono in fase di implementazione grazie al livello di attrattività nei confronti di altri paesi e alla disponibilità ad esperienze all'estero da parte degli studenti iscritti. Tra gli indicatori di internazionalizzazione della SMA Gruppo B, iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) risulta per la prima volta positivo dal 2019 e pari al 14% mentre iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) è ancora zero nell'ultimo anno. Il CdS si propone di monitorare questo indicatore in relazione anche alla recente modifica del regolamento che dovrebbe facilitare la mobilità degli studenti soprattutto nel secondo semestre in cui si ha una diminuzione della didattica frontale a favore del tirocinio. Nonostante non venga considerato come indicatore di qualità, la SMA riporta un alto numero (in relazione al numero totale degli iscritti) di studenti incoming e esperienze con Visiting Professor o docenti in esperienza Erasmus. Quindi, tra i punti di forza, anche se non monitorati attraverso specifici indicatori, la CPDS ricorda gli incoming dei progetti Erasmus. Ogni anno infatti si verifica la presenza di studenti e/o docenti provenienti da altri paesi europei che aderiscono al progetto Erasmus ed Erasmus+.

Progressione di carriera. Relativamente all'analisi degli indicatori SMA della valutazione della didattica (gruppo E, indicatori da iC13 a iC16), la CPDS ha verificato un loro aumento rispetto ai valori dell'aggiornamento 2023. La CPDS ritiene opportuno sottolineare che l'indicatore iC14 è aumentato dopo la diminuzione dello scorso anno, tornando ad un valore elevato con l'82% degli studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio. Anche la percentuale di studenti che acquisiscono 20 CFU al primo anno (iC15) è risalita, insieme al valore di iC13 (numero CFU al 1 anno) e iC16 (numero di studenti che dimostra un raggiungimento dei 40 CFU nell'anno). Queste variazioni riflettono probabilmente la modifica di Regolamento che ha previsto una diminuzione dei CFU di tirocinio al primo anno a favore del numero di CFU da conseguire con il superamento di esami di corsi di didattica frontale o altre



forme.

Aule, laboratori e ausili didattici. Per quanto riguarda le infrastrutture (aule, laboratori, spazi studio), la situazione è tornata alla didattica completamente in presenza e quindi agli anni pre-pandemia rispetto ai quali risulta fondamentalmente invariata e complessivamente soddisfacente per gli studenti come registrato dagli audit e dal questionario di valutazione della didattica. Dal RCC emerge che la dotazione di aule a disposizione del CdS (1 aula per l'intera giornata e 1 aula per il solo pomeriggio) è strettamente sufficiente a coprire le necessità ed impone grandi sforzi nell'organizzazione e definizione dei calendari delle attività didattiche.

Servizi amministrativi. Come precedentemente riportato, sembra aumentata la soddisfazione degli studenti in riferimento ai servizi della segreteria.

Dal sito web del CdS risultano aggiornate le informazioni sui servizi amministrativi quali tirocini e mobilità interna. La pagina relativa all'orientamento riporta il link alla corrispondente pagina del sito della Scuola. Non ci sono informazioni sul placement che viene sostenuto sostanzialmente dal DAF. Complessivamente il sito Web risulta molto migliorato rispetto ad alcuni anni fa e le informazioni che il CdS predispone su questi servizi sono chiare e facilmente reperibili.

La CPDS non ha avuto nessuna segnalazione da parte degli studenti in riferimento alle risorse e a specifici servizi che potrebbero essere ulteriormente implementati con collegamenti sul sito web del CdS, nonostante dal questionario sia emersa una generica richiesta di aumento di informazioni da inserire nel sito.

Valutazione della fase in uscita

Tesi di laurea. Il CdS ha reso disponibili linee guida e istruzioni per la preparazione della tesi sul sito web nella Sezione "Per Laurearsi" insieme alle indicazioni per sostenere l'esame di Stato per l'abilitazione alla professione.

Periodicamente il CdS fa attività di orientamento per la prosecuzione degli studi sia a livello di laurea magistrale che di Master.

Dall'analisi degli indicatori della SMA, la CPDS ha riscontrato una diminuita, seppur sempre molto alta, percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) pari al 71%, mentre la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo a questo corso di studio (iC18) rimane pressoché costante confermando comunque un buon livello di gradimento complessivo del corso.

Aumenta il numero di laureati entro un anno rispetto alla durata normale del CdS (indicatore iC17 dal 50,0% del 2021 al 75% del 2022), mentre iC22 (percentuale di laureati nei tempi previsti) si mantiene al di sopra del 60%. La scheda documenta percentuali del 83% di laureati che trovano impiego entro un anno dalla data di acquisizione del titolo (iC06, iC06bis). Si presume quindi che dal punto di vista dell'efficacia del CdS non vi siano grosse criticità. Tuttavia, occorre considerare che, rispetto ai laureati, il numero di quelli che fornisce il valore attraverso il questionario di Alma Laurea è basso e quindi potrebbe non documentare in modo efficace la reale situazione rispetto all'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. È comunque importante anche considerare che le variazioni riscontrate sui valori percentuali (spesso anche consistenti) corrispondono a minime variazioni dei valori assoluti determinate dal limitato numero di studenti, il che limita la significatività statistica delle variazioni.

Uscita. Sono previste attività di tirocinio curriculare o extracurriculare in aziende o ambienti di lavoro con cui sono state istituite specifiche convenzioni (es. Villa Donatello, Synlab) con esperienze professionalizzanti coerenti con i risultati di apprendimento attesi.

Fonti documentali

- Ordinamento e Regolamento del CDS
- SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (*Descrittori di Dublino* di cui in **Allegato n.2**) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web della Scuola, pagine web CdS)



- Rapporto di Riesame Ciclico 2024
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Sito web del CdS
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: moduli Google della CPDS per audit studenti del 2024.

Valutazione complessiva della CPDS

La valutazione complessiva da parte della CPDS sottolinea che il CdS persegue il raggiungimento delle competenze professionali attraverso una formazione teorica e pratica (tirocinio e laboratorio) che include l'acquisizione di competenze comportamentali e che viene conseguita nel contesto lavorativo specifico, così da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambiente di lavoro. Questo rappresenta un punto importante per il CdS che trova anche conferma nei giudizi degli studenti sull'organizzazione del CdS. La CPDS ci tiene a evidenziare il continuo aggiornamento del sito web del CdS, sottolineando il lavoro fatto dal CdS in questo settore che era tra le aree di miglioramento nella relazione 2021. La CPDS invita il CdS a programmare un ulteriore ampliamento delle informazioni disponibili sul sito web, magari esplorando le aree che potrebbero essere di maggiore importanza per gli studenti. La CPDS, pur riscontrando che il CdS si è adoperato in questo senso, rinnova l'invito per il CdS sollecitare docenti ancora inadempienti per il completamento delle schede Syllabus. Inoltre, a fronte di un iniziale miglioramento delle attività di internazionalizzazione in uscita, la CPDS stimola il CdS a continuare ad operare in modo da facilitare gli studenti nelle loro esperienze all'estero.

Aspetti positivi

- Complessiva efficacia del CdS dimostrata anche dagli alti livelli di occupazione.
- L'ambiente di apprendimento risulta adeguato in termini di tipologia e di risultati di apprendimento attesi.
- Buona disponibilità da parte dei docenti del CdS. Inizio revisione della progettazione del corso per l'adeguamento dei corsi integrati e delle attività di tirocinio
- Internazionalizzazione: incoming dei progetti Erasmus

Aree di miglioramento

- Continuare ad adoperarsi per il completamento delle schede Syllabus, sollecitando i docenti ancora inadempienti.
- Continuare a lavorare per l'adeguamento dei corsi integrati e delle attività di tirocinio in considerazione delle innovazioni tecnologiche (automazione, tecnologie analitiche) nel campo della medicina di laboratorio.
- Valutazione di modalità di maggiore coinvolgimento dei tutor aziendali per attività di tirocinio
- Incentivare Internazionalizzazione in uscita



Quadro C

Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

AVA 3.0

D.CdS.1 - Assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.2. Definizione del carattere del CDS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.3. Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CDS

D.CdS.2 - Assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.5. Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Valutazione dell'efficacia dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Modalità di accertamento delle conoscenze. La CPDS ha valutato le modalità di accertamento delle conoscenze in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi e se queste modalità sono chiaramente esplicitate e rese note agli studenti.

La CPDS, al fine di valutare la coerenza degli obiettivi formativi definiti per i singoli insegnamenti e quelli stabiliti per questo specifico CdS, ha confrontato i testi del Syllabus con il quadro A4b2 della SUA.

È emersa una generale corrispondenza tra quanto prefissato dal singolo docente per il proprio modulo e quanto stabilito dal Corso, che dimostra l'adeguatezza dei programmi rispetto al disegno complessivo del CdS. Per molti degli insegnamenti valutati gli obiettivi del corso sono coerenti e dettagliati ed in linea con la scheda SUA, mentre altri insegnamenti non trovano specifiche e dettagliate corrispondenze nella scheda SUA per quanto riguarda le conoscenze da acquisire nell'ambito dello specifico insegnamento.

Come precedentemente riportato, dall'analisi della compilazione del Syllabus 2024, la CPDS rileva un aumento della percentuale dei Sillabi compilati che risulta aumentata dal 35% del 2023 al 51% di quest'anno; da notare che i sillabi compilati lo sono in modo completo (16-18 campi) sia per la parte in italiano che per quella in inglese, con informazioni articolate.

I docenti che hanno restituito i moduli Google utilizzati per l'audit (11 docenti) hanno tutti confermato di compilare il Syllabus all'inizio del semestre di svolgimento del corso e di fornire agli studenti i dettagli relativi alla modalità di verifica dell'apprendimento anche a lezione, ad inizio corso.

La CPDS ha analizzato i dettagli della scheda Syllabus per alcuni corsi tra quelli che hanno provveduto alla compilazione. In particolare sono stati esaminati i corsi B020102 e B020101 del primo anno, i corsi B020126 e B029232 del secondo anno e il corso B029255 del terzo anno. Tutti i sillabi analizzati riportano informazioni su Contenuto del Corso, Lingua, Metodi didattici e Modalità di verifica dell'apprendimento.

Al fine di valutare l'efficacia dei metodi di accertamento delle conoscenze, la CPDS ha effettuato una analisi a campione delle schede degli insegnamenti del CdS. Si registra una tendenza al miglioramento in confronto agli anni precedenti per quanto riguarda la distinzione tra verifica delle conoscenze e verifica delle competenze e la descrizione delle modalità di articolazione della verifica, mentre è ancora poco riportata la relazione tra peso degli obiettivi formativi e composizione del voto.

Le modalità di svolgimento della prova finale sono coerenti con quanto riportato nel quadro A5b della SUA; le procedure adottate per lo svolgimento dell'esame finale e per determinare il voto di laurea sono chiaramente definite e illustrate agli studenti nel sito web del CdS nella Sezione "Per laurearsi" dove, oltre alle informazioni generali e a Indicazioni per l'impostazione della tesi, lo studente trova anche i dettagli relativi all'Esame di Stato che viene sostenuto contestualmente alla tesi.

Programmazione delle date di esame. La programmazione delle date di esame viene richiesta dall'Ateneo all'inizio dell'anno accademico per tutti i corsi di laurea incluso questo.

Dall'analisi del quesito D6 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?), la CPDS ha evidenziato che questo indicatore, positivo e aumentato rispetto all'anno precedente, indica che le finalità di esame vengono



correttamente definite e risultano chiare per gli studenti. In occasione dell'audit, tutti gli studenti hanno manifestato un riscontro positivo confermando che le modalità di esame sono sempre comunicate chiaramente dai docenti. Riguardo la chiarezza delle date di appello e la facilità della loro individuazione, 3/5 studenti hanno dato un giudizio positivo. Anche quest'anno è confermata l'osservazione relativa all'organizzazione degli appelli dei singoli insegnamenti nell'ambito della stessa sessione di esame, poiché sono frequenti sovrapposizioni di appelli di materie dello stesso anno.

Le regole di propedeuticità degli esami sono riportate nel sito del CdS in modo chiaro e gli studenti (3/5) confermano di esserne a conoscenza.

Dalla consultazione della bacheca degli appelli, la CPDS ha evidenziato per la quasi totalità degli insegnamenti sono disponibili le date di esame fino almeno ad Aprile 2025 (per molti fino a Dicembre 2025), con un notevole aumento della disponibilità delle date di appello rispetto all'anno precedente. Non sembra in atto nessun accorgimento per evitare la sovrapposizione degli appelli come recentemente introdotto con il sistema Easy Test sperimentale per altri CdS. Dagli audit con gli studenti e con i docenti è emerso che, grazie alle piccole dimensioni del corso, i docenti spesso programmano gli appelli dietro richiesta e conseguentemente in vicinanza con la data di appello, cercando così di andare incontro ai desiderata degli studenti.

Valutazione attraverso le opinioni di enti esterni e il tasso di occupazione dei laureati.

La CPDS non ha documenti per affermare che il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi venga verificato anche attraverso le opinioni degli enti esterni (es. questionario tutor aziendale). Il Tasso occupazione ad un anno dalla laurea, come riportato nell' indicatore iC06 SMA, si attesta a percentuali attorno al 83% facendo presupporre che l'attività del CdS risulta efficace e che la formazione degli studenti è adeguata a soddisfare le esigenze del mondo del lavoro.

Test di monitoraggio nazionale di conoscenze e competenze trasversali e disciplinari. Nel recente RCC è riportato l'interesse del CdS a partecipare al test di monitoraggio nazionale di conoscenze e competenze trasversali e disciplinari (TECO T e TECO D). Nonostante questa espressione di interesse, nell'anno accademico 2023-2024 non è stato possibile promuovere il questionario a causa della imprevista sostituzione del DAF, dei tempi tecnici connessi e del fatto che il DAF subentrante risulta ancora a metà servizio e non ha avuto tempo per dedicarsi anche alla preparazione del test.

Fonti documentali

- SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...
- SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici
- SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento
- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
- Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Rapporto di Riesame Ciclico 2024
- Verbali degli incontri collegiali
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: SMA 2023.

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS ha rilevato una generale corrispondenza degli obiettivi formativi del CdS con i risultati dell'apprendimento attesi e la loro efficacia in funzione degli sbocchi professionali. Nonostante l'aumento della percentuale degli insegnamenti per i quali il Syllabus è disponibile e completo, la CPDS invita a continuare a stimolare i docenti alla sua compilazione fornendo maggiore dettagli. Si stimola anche la partecipazione ai test TECO per la programmazione di eventuali azioni



di miglioramento.

Aspetti positivi

- Generale corrispondenza tra obiettivi formativi del singolo modulo e obiettivi formativi dichiarati dal CdS
- Aumento della percentuale dei Docenti che ha compilato il Syllabus (51%)

Aree di miglioramento

- Stimolare compilazione e dettagli nelle schede Syllabus da parte dei docenti del CdS
- Stimolo a concretizzare il generale interesse per la partecipazione degli studenti al TECO e programmazione di eventuali azioni di miglioramento conseguenti.



Quadro D

Analisi del processo di riesame del CDS e della completezza e efficacia della scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

AVA 3.0

D.CdS.4 - Riesame e miglioramento

D.CdS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CDS

D.CdS.4.2 Revisione dei percorsi formativi

Dall'analisi del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del 2024, la CPDS rileva che la programmazione e il monitoraggio continuo delle azioni di miglioramento vengono valutate soprattutto grazie all'attività del DAF del CdS. Al corso di laurea non è assegnato alcun TA e il personale di supporto alle attività didattiche, dipendente di UNIFI, è in condivisione con gli altri corsi di laurea.

Come riportato nel recente RRC, il CdS opera una costante azione di confronto internazionale rispetto alle Linee Guida della International Directory of Biomedical Laboratory Science Education (<http://www.ifbls.org/index.php/en/news-and-events/ifbls-news-and-events/ifblsnews/505-idblse-directory>) dalla quale emerge che gli ambiti di studio del CdS sono quelli previsti a livello internazionale dai requisiti per la professione. Inoltre, l'RRC riporta un buon livello di allineamento con le esigenze formative del mondo del lavoro e una flessibilità e ottimizzazione dei contenuti del CdS in funzione dell'evoluzione tecnica, scientifica e normativa.

La CPDS rileva l'attività di miglioramento e aggiornamento del sito Web realizzata dal CdS nel corso degli anni precedenti con conseguente aumento della disponibilità di quei documenti utili a rendere visibili molte delle attività effettuate che adesso sono più facilmente valutabili da parte della CPDS.

Gli obiettivi di miglioramento riportati nell'ultimo RRC includono, oltre all'aggiornamento del sito web del CdS, l'aggiornamento e monitoraggio delle attività di tirocinio e laboratorio, la valutazione della qualità del tirocinio attraverso l'elaborazione statistica dei nuovi questionari di gradimento compilati obbligatoriamente dagli studenti in ambiente Moodle, l'implementazione delle connessioni tra gli insegnamenti teorici e quelli pratici e il monitoraggio dei processi di internazionalizzazione recentemente avviati.

Nella SMA 2023, dall'analisi degli indicatori iC00a e b emerge come dato rilevante il mantenimento del numero degli avvisi in carriera al primo anno e degli immatricolati puri dopo la flessione osservata nel 2020, ad indicare una crescente attività del CdS. Il calo registrato durante la pandemia è stato ampiamente recuperato nell'anno successivo, a dimostrazione che l'effetto della pandemia ha portato ad una richiesta di Tecnici di Laboratorio Biomedico e conseguentemente questo ha determinato una maggiore attrattività del CdS nei confronti degli studenti. Questo andamento viene confermato anche per il numero dei laureati (indicatori iC00g e iC00h) ed è supportato anche dal fatto che la riorganizzazione del SSR e le nuove tecnologie affrontate nel Corso di Laurea, nonché l'interesse da parte di altre professioni nei confronti di tali competenze, preludono a una chiara tendenza ad applicare le competenze acquisite anche in ambiti non prettamente sanitari, quali ad esempio l'industria farmaceutica, laboratori di analisi privati, laboratori di analisi non solo deputati all'ambito sanitario (analisi ambientali e degli alimenti).

Le azioni di miglioramento progettate e riportate nell'RCC 2024 includono come punto rilevante un aumento ulteriore del potenziale formativo offerto dalle Aziende Sanitarie per lo svolgimento dei tirocini, in considerazione dell'aumento degli iscritti in ingresso. Inoltre viene riportata la possibilità di ulteriori cambiamenti dell'organizzazione dell'attività didattica in relazione all'estensione di un sistema a blocchi (periodi di sole lezioni alternati a periodi di solo tirocinio) per agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento, ed essere più gradito da parte degli studenti.

Fonti documentali

- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
- Scheda di monitoraggio annuale - indicatori



- Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e dell'anno in corso
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: verbale GdL per la revisione del regolamento dell'8/2/2023

Valutazione complessiva della CPDS

Complessivamente la CPDS evidenzia una crescente attività del CdS che deve proseguire nella sua azione di controllo e monitoraggio al fine di rendere visibili molte delle attività effettuate che attualmente non vengono sufficientemente documentate ed aggiornate.

Aspetti positivi

- Buon livello di allineamento con le esigenze formative del mondo del lavoro in base all'evoluzione tecnica, scientifica e normativa.

Aree di miglioramento

- Implementare le *partnership* con altri paesi europei
- Informatizzazione delle schede e loro somministrazione riferita ad ogni setting di tirocinio



Quadro E

Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

AVA 3.0

D.CdS.4 - Riesame e miglioramento

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CDS

D.CDS.4.2 Revisione dei percorsi formativi

La CPDS ha verificato l'accesso al sito web del CdS dalle pagine University (www.university.it).

La CPDS ha inoltre valutato l'aggiornamento e la completezza delle informazioni del sito Web del CdS verificando l'attività di continuo aggiornamento dei contenuti.

La presentazione del corso è adeguata e non ci sono evidenti incongruenze con quanto riportato nella scheda SUA-CdS. Nella sezione "presentazione del corso" sono riportate gli obiettivi formativi specifici, le funzioni e competenze associate alla professione e gli sbocchi occupazionali in accordo con il quadro A2.a e A4.a della SUA oltre a dettagli sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione (quadro B della SUA). Ampio spazio è dedicato alla descrizione delle attività di tirocinio e agli obiettivi del tirocinio (riportati in un apposito allegato).

Il sito web riporta i regolamenti didattici degli ultimi due anni accademici in un'apposita sezione e il link al sito UNIFI per la compilazione dei questionari di valutazione della didattica e per i singoli insegnamenti. Il sito riporta adesso nella sezione "orari e calendari" gli orari delle lezioni per tutti gli anni di corso. La CPDS considera questo strumento di comunicazione funzionale ed efficace nonostante una minoranza degli studenti gradirebbe un ulteriore ampliamento delle informazioni.

Non risultano altri canali attivi di reperimento informazioni, se non per contatto con docenti e DAF.

Nella sezione NEWS è reperibile sia il link al modulo del CPDS per la comunicazione delle criticità che il modulo di indagine della CPDS

Fonti documentali

- SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente
- Pagine web di Scuola / CdS
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)

Valutazione complessiva della CPDS

Il sito web del CdS contiene una presentazione del Corso in linea con quanto riportato nella SUA CdS (sezioni A e B) e gli orari delle lezioni di tutti gli anni di Corso vengono costantemente aggiornati. Questo strumento di comunicazione sembra essere funzionale ed efficace.

Aspetti positivi

- Buona impostazione del sito per la presentazione del corso
- Avvenuto aggiornamento delle informazioni contenute nel sito Web inclusa la pubblicazione degli orari del 2° e 3° anno
- Accesso al modulo del CPDS per la comunicazione delle criticità e al modulo di indagine della CPDS

Aree di miglioramento



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Allegato 4: Relazione Annuale CPDS-
Template commentato

PQA - Rev. Ottobre 2021

- Nonostante i miglioramenti registrati nel sito web del CdS, si raccomanda di continuare il processo costante di aggiornamento e la valutazione di eventuali informazioni aggiuntive.



Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
	<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E</p> <p>La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo</p> <p>La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS – degli anni precedenti.</p>
	<p>Come già riportato, il CdS ha lavorato attivamente negli ultimi anni per l'implementazione e l'aggiornamento del sito Web e l'effetto delle azioni di miglioramento perseguite sono evidenziate nella diminuzione di commenti o lamentele da parte degli studenti nei riguardi di questo strumento di comunicazione. Inoltre, il miglioramento del sito Web del CdS ha reso anche disponibili i moduli della CPDS con un link permanente.</p> <p>Le dimensioni del CdS e le sue caratteristiche sono determinanti nella gestione delle criticità che è generalmente demandata al rapporto diretto studente/DAF e studente/docente.</p> <p>La CPDS evidenzia anche che il CdS ha eseguito quest'anno un solo Consiglio calendarizzato nel periodo febbraio – luglio rendendo disponibile il verbale in tempo utile per essere inserito nella presente relazione. Un ulteriore consiglio è previsto a Dicembre.</p> <p>Come proposta di miglioramento, si suggerisce di calendarizzare i consigli preferibilmente nel periodo febbraio – luglio per agevolare la stesura della relazione CPDS. Inoltre, per le finalità di monitoraggio della CPDS, sarebbe utile poter disporre di brevi verbali relativi a tutte le attività dei vari gruppi di lavoro del CdS (es. internazionalizzazione, sito web) e agli incontri con gli studenti e di renderli disponibili per le future analisi.</p>



3. SEZIONE SCUOLA

Quadro S1

OPINIONE DEGLI STUDENTI

AVA 3.0

D.CdS.4 - Riesame e miglioramento

Fonti documentali

Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti

<https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>

- Verbali degli incontri collegiali
- Verbali del consiglio della Scuola di Scienze Salute Umana disponibili per la consultazione (VCSscSU)
- Incontro CdS con la governance della Scuola
- Sito della Scuola
- Questionari SISValdidat, opinione studenti
- Questionari SISValdidat, Opinione degli studenti sull'organizzazione dei CDS
- Questionari SISValdidat, servizi disupporto
- Modulo segnalazioni CPDS

Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi.

L'opinione degli studenti sugli aspetti dell'offerta didattica che sono gestiti direttamente a livello di Scuola è valutabile attraverso l'analisi dei questionari SISValdidat che costituiscono la principale fonte di informazione della Scuola sulla didattica erogata e sui servizi di supporto.

Durante l'anno la Scuola invia ai docenti messaggi email invitandoli a dedicare uno spazio durante le lezioni, a circa i 2/3 dello svolgimento del corso, affinché gli studenti compilino in aula il questionario, così come previsto anche dalle indicazioni di Ateneo.

Il profilo delle valutazioni 2023/2024 relativo alla didattica erogata non si discosta sostanzialmente da quello dell'anno precedente, con una percentuale del 92% di giudizi positivi (punteggio >6) sul complesso dei 13 quesiti (più basso valore medio, 7.60, registrato per il quesito D3 - proporzione fra carico di studio e CFU associati all'insegnamento). L'opinione degli studenti della Scuola sugli aspetti organizzativi complessivi dei CdS è inferiore alla media di Ateneo ed entrambe sotto il livello soglia 7. Anche il profilo delle valutazioni sui servizi di supporto offerti dalla Scuola rimane pressoché invariato rispetto al 2022/2023, evidenziando valutazioni critiche sull'adeguatezza: ▪ delle aule, (giudizio complessivo 6.4, inferiore al 2022/2023); ▪ dell'internazionalizzazione (giudizio complessivo 6.3, in crescita rispetto al 2022/2023); ▪ dell'efficacia dei servizi di orientamento in itinere, di tutorato, orientamento in uscita/job placement e tirocinio.

Risulta dall'incontro fra CPDS-governace della Scuola che la stessa presidia in modo attento le assegnazioni spazi per la didattica che passano attraverso una fase di concertazione con l'area logistica di Ateneo. Per motivi di sicurezza, dal 2019, la Scuola non può più usufruire di 11 aule a suo uso esclusivo del Padiglione 10 (area Careggi), di cui 4 di grandi dimensioni. Questa situazione ha ulteriormente gravato sulle necessità di spazi ad uso didattico della Scuola. Solo a partire dal secondo semestre AA 2023/2024 sono state consegnate a 4 aule da 143 posti (area Campus Sesto Fiorentino)



della tendostruttura Rosalind Franklin costruita per fare fronte alla carenza di aule che, negli anni precedenti, aveva portato all'affitto da parte dell'Ateneo di sale del cinema The Space di Novoli: i locali, a fronte di una adeguata capienza e comodità logistica, risultavano tuttavia carenti di appoggio quaderni/computer e scarsa connessione wi-fi con conseguente difficoltà nell'erogazione dell'attività didattica innovativa di cui alcuni CdS coordinati dalla SSSU sono stati pionieri. Recentemente, a seguito di segnalazioni anche veicolate dai presidenti dei CdS, la Scuola si è fatta parte attiva nell'attenzione ai competenti uffici di Ateneo alcuni problemi di acustica, eccessiva luminosità e mancanza di arredi per la didattica (lavagne in ardesia, tavole periodiche, ...) delle aule della tendostruttura. Le misure correttive (pannelli fonoassorbenti) prontamente realizzate dall'Ateneo sono state, tuttavia, rimosse perché realizzate prima delle visite di controllo antiincendio e ancora non ripristinate, con il conseguente perpetrarsi dei disagi anche durante il primo periodo didattico AA 2024/2025. Segnalazioni dirette di questo problema sono giunte alla CPDS dai presidenti di CdS (GForm CPDS ai PCdS) e dagli studenti (modulo segnalazioni CPDS) e discusse nell'incontro con la governance di Scuola. Riguardo l'adeguatezza delle aule, pochi PCdS descrivono un quadro positivo, altri lo differenziano per sedi (*Morgagni molto buono, aule Cubo molto buone, più difficile U. Dini; Grossa varietà di aule e sedi; le nuove aule della tendostruttura Rosalind Franklin sono lunghe e strette, con problemi di visibilità della lavagna dalla seconda metà delle file. Alcuni insegnamenti di alcuni CdS hanno richiesto lavagne aggiuntive. Manca la tavola periodica a parete che sarebbe utile per la chimica generale; aule nella tendostruttura Rosalind Franklin di Sesto Fiorentino con problemi di rumorosità (richiesta di pannelli fonoassorbenti) e luminosità; aula a biochimica ha avuto infiltrazioni di pioggia dal soffitto*). La numerosità delle aule assegnate è ritenuta, in alcuni casi, appena sufficiente e la compattazione della didattica che ne è derivata, con orario di inizio e termine delle lezioni compresi, rispettivamente, negli intervalli 8.00 - 8.30 e 18.30 - 19.00, è considerata da docenti e studenti non idonea sia per i pesanti disagi degli studenti nei trasferimenti, soprattutto da e per il Polo Scientifico (GFormPDS ai PCdS), sia dal punto di vista dell'efficacia della formazione per le difficoltà di mantenere viva l'attenzione.

. Dall'analisi delle valutazioni SISValdidat 2023/2024 il giudizio complessivo sull'adeguatezza delle aule assegnate ai CdS coordinati dalla Scuola è in calo (D9, 6.4): gli aspetti più attenzionati riguardano l'elettrificazione delle postazioni (D8, 4.97), la connessione wi-fi ad internet (D7, 5.92, forse in relazione al periodo di uso delle sale del cinema The Space), climatizzazione ed acustica dei locali (D5 e D4, 6.76 e 6.16) e l'abitabilità (D3, 6.43).

Le fonti consultate non danno evidenza di attività di monitoraggio dell'esperienza dello studente attraverso la discussione in Consiglio degli esiti della valutazione dei questionari, sia della didattica che dei servizi di supporto ma nell'incontro CPDS – governance Scuola è emerso la trattazione dell'argomento nel prossimo Consiglio in programma della Scuola.

La Scuola cura la relazione con il pubblico, studenti in primis, anche attraverso il centralino URP (numero è pubblicato nei contatti del sito web) e una mail di funzione (scuola@sc-saluteumana.unifi.it), smistando le istanze agli uffici di competenza e spesso potendo intervenire, in tempo reale, con azioni correttive immediate o pianificando le azioni di miglioramento per la risoluzione delle criticità. Tuttavia, spesso è quanto percepito come criticità degli studenti non è pertinenza delle attività di supporto della SSSU ma della Segreteria Studenti (fonte incontro CPDS-governance scuola e PTA). Anche in queste circostanze la Scuola agevola il contatto con la Segreteria Studenti.

Raccolte attraverso la modulistica Google form predisposta e gestita dalla CPDS (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-789-modulo-segnalazione-cpds.html>), la Scuola riceve dalla commissione



suggerimenti/segnalazioni di criticità delle parti interessate, nella maggioranza dei casi da parte degli studenti. Garantendo l'anonimato la CPDS invia tali segnalazioni alla Presidente della Scuola per la opportuna valutazione e presa in carico. Esemplificativo al riguardo è stata la segnalazione CPDS, e l'intervento della Scuola, per gli iniziali disservizi all'accesso delle informazioni sugli insegnamenti e sui docenti dei siti web CdS conseguenti al passaggio alla piattaforma Course Catalog (CINECA), promossa dall'Ateneo, del sistema di visualizzazione dell'offerta formativa.

I rappresentanti degli studenti nel Consiglio della Scuola, 9 in tutto, partecipano alle sedute collegiali intervenendo ed esprimendo le loro opinioni sulle comunicazioni e punti all'ordine del giorno del Consiglio (fonte incontro con la Governance Scuola, VCScSSU). Attraverso i propri rappresentanti la Scuola promuove un'opera di sensibilizzazione al coinvolgimento nella vita della comunità accademica della popolazione degli studenti, soprattutto in occasione delle elezioni delle rappresentanze studentesche nei consigli di CdS e scuole di specializzazione che, non di rado, non hanno rappresentanti eletti (ad esempio CdS delle professioni sanitarie). Nel corso del 2024 la Presidente della ScSSU, insieme ai Presidenti di altre due scuole dell'Ateneo (Ingegneria e Scienze matematiche, fisiche e naturali), ha partecipato ad incontri "Essere protagonisti nella comunità universitaria" a cura dell'Area Affari Generali e Legali e del Teaching and Learning Center finalizzati a favorire la rappresentanza degli studenti in tutti gli organi e fornire maggiore consapevolezza dell'importanza della rappresentanza studentesca.

Soprattutto nel consiglio di ottobre la voce della rappresentanza studentesca è stata particolarmente presente nella discussione della variazione delle modalità di accesso al CdS Medicina e Chirurgia.

Si rileva, tuttavia, la criticità delle rappresentanze studentesche in molti CdS (ad esempio CdS delle professioni sanitarie).

Valutazione complessiva della CPDS

Le valutazioni SISvalidat della Scuola sui vari aspetti della didattica erogata sono in linea con le performance degli anni precedenti.

La CPDS ritiene fondamentale l'azione di sensibilizzazione alla compilazione del questionario di valutazione della didattica ai 2/3 dello svolgimento dell'insegnamento promossa dalla Scuola e dalle governance dei CdS.

Dall'incontro con la governance di Scuola la CPDS rileva la stretta relazione, e l'offerta di collaborazione, con le aree competenti di Ateneo per la risoluzione delle criticità segnalate nella RA CPDS2023 in relazione al miglioramento dei servizi di supporto. Positivo anche lo sforzo della Scuola nell'incoraggiare la partecipazione ed il ruolo attivo degli studenti negli organi di gestione (consigli di CdS, di scuole di specializzazione)

Aspetti positivi

1. azione di sensibilizzazione alla compilazione del questionario di valutazione della didattica ai 2/3 dello svolgimento dell'insegnamento.
2. impegno alla promozione della rappresentanza degli studenti in tutti gli organi

Aree di miglioramento

La CPDS suggerisce:

1. L'analisi e discussione dei questionari di valutazione della didattica e dei servizi di supporto
2. ripropone l'indicazione di miglioramento 2023. Nei limiti della propria sfera di intervento



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

promuovere iniziative per il miglioramento dei servizi di supporto raccomandando di darne evidenza documentale per monitorare la presa in carico ai fini della valutazione di efficacia.

3. perseverare nel farsi diligente per aumentare il numero di aule assegnate



Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI						
<p>AVA 3.0</p> <p><i>D.CdS.2 - Assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio</i></p> <p><i>D.CdS.3 – Gestione delle risorse del Corso di Studio</i></p>							
Fonti documentali	<p>Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti https://sisvalidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbali, relazioni etc. del personale competente• Datawarehouse DWH, https://www.daf.unifi.it/• Relazioni delegati Scuola sulle attività svolte nel 2024• Sito web Scuola di Scienze della salute umana: https://www.sc-saluteumana.unifi.it/• GForm CPDS ai PCdS. <i>Indagine sulla soddisfazione del CdS riguardo il sistema di comunicazione della Scuola verso i CdS e riguardo i servizi di supporto alla didattica offerti</i>• Questionari SISValidat - servizi di supporto• Verbali sedute Consiglio della Scuola di Scienze della salute umana (VCScSSU)						
<p>Nella veste di struttura di coordinamento e raccordo la Scuola cura e gestisce i servizi di supporto alle attività didattiche dei CdS, Scuole di specializzazione e Master, che coinvolgono complessivamente un numero di studenti pari a 9488, (L+LMCU+LM; DWH, agg 12nov24) a cui si aggiungono gli iscritti a scuole di specializzazione (1752, 2023/2024; DWH, agg. 12nov24) e a master di I e II livello (I livello: n. 17 afferenti a Dip area biomedica, 264 scritti; II livello: n. 21 afferenti a Dip area biomedica, 375 iscritti).</p> <p>Dall'AA 2024/2025 è stato attivato il CdS triennale in Osteopatia, ventisettesimo fra i corsi di laurea coordinati dalla Scuola. La CPDS, nella veste di organo di valutazione interna e di AQ dell'Ateneo in relazione al nuovo CdS, ha preso parte alla visita del Panel Esperti Valutatori (PEV) ANVUR svoltasi il 29 luglio 2024. Anche per questo CdS, la CPDS avvierà il monitoraggio dell'offerta formativa e dei servizi di supporto offerti agli studenti con le attività 2025.</p> <p>La Tabella riporta i servizi offerti dalla Scuola e il personale amministrativo assegnato all'Unità Funzionale "Didattica integrata con Servizio Sanitario Regionale e con la Scuola di Scienze della Salute Umana.</p>							
<table border="1"><thead><tr><th colspan="2" data-bbox="339 1899 1326 2016">Unità Funzionale "Didattica integrata con Servizio Sanitario Regionale e con la Scuola di Scienze della Salute Umana Responsabile: Maria Maradei</th></tr><tr><th data-bbox="339 2016 906 2096">Servizio</th><th data-bbox="906 2016 1326 2096">Personale tecnico amministrativo</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="339 2096 906 2143">Orientamento</td><td data-bbox="906 2096 1326 2143">Teresa Alessandro</td></tr></tbody></table>		Unità Funzionale "Didattica integrata con Servizio Sanitario Regionale e con la Scuola di Scienze della Salute Umana Responsabile: Maria Maradei		Servizio	Personale tecnico amministrativo	Orientamento	Teresa Alessandro
Unità Funzionale "Didattica integrata con Servizio Sanitario Regionale e con la Scuola di Scienze della Salute Umana Responsabile: Maria Maradei							
Servizio	Personale tecnico amministrativo						
Orientamento	Teresa Alessandro						



<i>Ingresso</i>	Paola Benucci
<i>Itinere</i>	Federico Bergamaschi
<i>Uscita</i>	Andrea James Blaho
Mobilità internazionale	Leonardo Calamai
<i>Erasmus incoming</i>	Chiara Cannizzaro
<i>Erasmus outgoing</i>	Costanza Ceppatelli
Tirocini	Angelo Columbu
<i>Formativi (curricolari I livello e II livello)</i>	Emanuele D'Auria
<i>Orientamento (post laurea e master)</i>	Alice Davis
Appelli: Inserimento e gestione procedure on line calendari esami di profitto	Lorenzo Di Lauro
Tesi: gestione e organizzazione procedura online	Tamara Doratiotto
Segreteria didattica (supporto didattico CdS)	Giuseppa Rita Iriti
<i>Passaggi</i>	Manuela Lanza
<i>Trasferimenti da e verso altri Atenei</i>	Chiara Milli
<i>Convocazioni e istruzione pratiche sedute Consiglio</i>	Beatrice Montesi
Programmazione didattica: gestione procedure inserimento dati online in U-GOV	Alessandra Pagni
Qualità: supporto amministrativo CdS e CPDS	Cristina Papini
Supporto amministrativo Organi Collegiali	Antonella Perri
Attività post laurea	Leonardo Raddi
<i>Scuole di specializzazione:</i>	Caterina Ruggini
- <i>programmazione didattica</i>	Caterina Trifari
- <i>segreteria specializzandi</i>	Donatella Ulivi
- <i>accreditamento Scuole Specializzazione</i>	Francesca Viglione
<i>Master</i>	
<i>Esami di stato per l'abilitazione alla professione</i>	
Gestione siti web e social network	
<i>Scuola</i>	
<i>CdS</i>	

L'elenco del personale tecnico-amministrativo afferente alla Unità Funzionale "Didattica integrata con Servizio Sanitario Regionale e con la Scuola di Scienze della Salute Umana" è reperibile nel sito web



della Scuola (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-499-organizzazione.html>, <https://www.unifi.it/index.php?module=cercachi&func=show&codice=101358>).

Non è reperibile sul sito della Scuola una pagina dedicata "Chi-fa-cosa" del personale T/A; tuttavia, le mansioni assegnate al personale si evincono dalla consultazione delle pagine web di alcuni servizi offerti con le relative mail di funzione.

Dall'analisi delle valutazioni GFormCPDS ai PCdS si ricava, salvo sporadiche eccezioni, un sostanziale apprezzamento per i referenti amministrativi della segreteria didattica dei CdS. Alcuni PCdS segnalano, tuttavia, un aggravio sempre maggiore per il Presidente a cui sono demandate alcune procedure (i.e. per nulla osta, valutazione Piani di Studio e modifiche piani).

Nell'incontro con la CPDS la governance della Scuola sottolinea il notevole sottodimensionamento dell'organico PTA che, rispetto all'ordinario svolto anche dai colleghi delle altre Scuole, si occupa anche della gestione, con obbligo di programmazione analoga a quella dei CdS, di 54 scuole di specializzazione, la maggioranza delle quali di durata di 4 e 5 anni accademici, peculiarità precipua della Scuola di Scienze della Salute Umana che, da sola, assorbe 5 unità di PTA. Impegna il PTA anche il mantenimento dei rapporti di integrazione con il Servizio Sanitario Regionale necessario per le specifiche tipologie di formazione dei CdS di area sanitaria e delle Scuole di Specializzazione.

Utili strumenti di lavoro della CPDS per la valutazione dei servizi offerti dalla Scuola sono stati il GFormCPDS ai PCdS (raccolta opinioni sui servizi di supporto alla didattica offerti dalla Scuola) e le relazioni richieste ai delegati della Scuola (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-109-delegati.html>) sull'attività svolta nel corso del 2024. Attraverso l'analisi ed elaborazione dei dati raccolti, integrate dai VCScSU, la Commissione ha potuto ricavare le informazioni che seguono sui servizi offerti

Orientamento, [orientamento\(AT\)sc-saluteumana.unifi.it, https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-377-orientamento.html](https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-377-orientamento.html)

Fonte: VCScSSU, relazione delegati, sito web scuola, sito web Ateneo

La Scuola di Scienze della Salute Umana, attraverso i propri Delegati all'Orientamento (Area del Farmaco e area Biomedica, che comunque operano in connessione), è attiva in numerose iniziative di orientamento in ingresso (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-32-in-ingresso.html>), itinere (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-325-in-itinere.html>) ed in uscita (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-27-in-uscita.html>) dedicate alla presentazione dell'offerta formativa, alle attività di tutorato e alle opportunità di collocamento e incontro laureati/mondo del lavoro. I tutor per l'orientamento effettuano un servizio di sportello, opportunamente indicato nella pagina dedicata del sito, per richieste di chiarimento e diffusione di informazioni. Previa richiesta inviata ad una casella di funzione (tutor-orientamento-group@sc-saluteumana.unifi.it) i tutor sono disponibili per incontri on line. L'apprezzamento per i servizi di tutorato offerti dalla Scuola si mantiene sostanzialmente invariato rispetto all'anno precedente (SISValdidat quesito D60 servizi di supporto 2023/2024, 6.21)

Le iniziative di orientamento, organizzate a livello di Ateneo e di Scuola, si sono svolte coinvolgendo, oltre ai delegati di Scuola, anche i delegati all'orientamento propri di alcuni corsi di laurea.

Orientamento in ingresso

Il trend delle immatricolazioni ai CdS coordinati dalla Scuola è in aumento (n. 2725 iscritti al primo anno della corte 2022/2023 vs n. 2582 della coorte 2023/2024; 1311 vs 1364 immatricolati puri della corte 2022/2023 rispetto alla coorte 2023/2024)



(https://www.daf.unifi.it/upload/sub/CruscottiDid/SSU/Boll_Sienze%20della%20Salute%20Umana.html).

Dalla sintesi delle attività inviate dai delegati si ricavano le seguenti iniziative:

delegata per l'orientamento Area del farmaco, Prof.ssa Natascia Mennini. Nel corso del 2024, sono state attuate diverse iniziative di orientamento con l'obiettivo di informare e supportare gli studenti delle scuole superiori nella scelta del loro percorso di studi universitario. Le attività hanno coinvolto la delegata all'orientamento, le responsabili dei PCTO e dei POT, i presidenti dei CdS, il personale tecnico amministrativo, i tutor all'orientamento, gli studenti e i docenti dell'area del farmaco. Da luglio 2024 è stato inoltre costituito un gruppo di lavoro, costituito da 6 membri, ad ulteriore supporto delle sempre più numerose attività di orientamento.

Attività Svolte

Open Day di Ateneo - 2 marzo 2024

Sede: Plesso didattico Morgagni

Attività:

Presentazione di una lezione accademica dedicata a un tema specifico sui dispositivi medici.

Punto informativo per illustrare l'offerta formativa e gli sbocchi professionali dei corsi di studio nell'area del farmaco.

Partecipazione: Circa 3000 studenti iscritti; accessi effettivi circa 2500.

Open Day di Scuola di Scienze della Salute Umana - 16 marzo 2024

Sede: Plesso didattico Morgagni

Attività:

Presentazione dell'offerta formativa dell'area del farmaco, con interventi di diversi relatori.

Presentazioni sui corsi di studio da parte dei Presidenti dei CdS.

Allestimento di punti informativi e laboratori pratici, con la partecipazione di tutor dell'orientamento, personale tecnico amministrativo e studenti.

Partecipazione: 2378 studenti iscritti

"Le università svelate" - 20 marzo 2024

Attività: in occasione di questo evento, che voleva essere un momento di incontro tra Università e cittadini, è stato allestito un punto informativo presso la sezione di Farmaceutica e nutraceutica (NEUROFARBA) e presso l'edificio Enrica Calabresi del Polo Scientifico di Sesto, con possibilità di visita dei laboratori di ricerca.

Scopri UNIFI - 14 maggio 2024

Attività: Presentazione dell'offerta formativa dell'area del farmaco a studenti del quarto anno degli istituti "Foresi" di Portoferraio e "Machiavelli-Capponi" di Firenze.

Progetto "Orienta-Menti": un percorso attivo per una scelta consapevole gennaio-maggio 2024

"Orienta-Menti" è un progetto realizzato nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che ha avuto come obiettivo quello di far comprendere agli studenti il processo di sviluppo di un farmaco e le figure professionali coinvolte sia attraverso lezioni frontali, tenute presso le scuole secondarie, sia attraverso visite ai laboratori coinvolti nella ricerca farmaceutica e partecipazione, come osservatori, ad attività laboratoriali organizzate ad hoc.

Struttura delle Attività:

Primo Incontro: sviluppo di un farmaco dall'idea progettuale fino alla sua immissione sul mercato.



Secondo Incontro: attività laboratoriale.

Terzo Incontro: attività laboratoriale.

Quarto Incontro: scoprire talenti e promuovere percorsi riflessivi per l'orientamento – a cura dell'Ufficio Orientamento di Ateneo.

Le attività sono state condotte da docenti dell'Ateneo e da esperti esterni in orientamento, garantendo una formazione di alta qualità.

Partecipazione: 15 classi e 295 studenti, con un totale di 45 incontri

Piano di Orientamento e Tutorato (POT)

Attività:

Sei incontri in diversi istituti scolastici della Toscana per presentare i corsi di studio dell'area del farmaco, con il coinvolgimento dei Presidenti dei CdS.

Summer School - 2-6, 9-11 settembre 2024

Percorso, informativo e formativo, che ha previsto una sezione seminariale con contenuti e obiettivi modulati ad hoc per destinatari diversi (studenti e personale docente delle scuole secondarie di secondo grado), seguita da cinque percorsi laboratoriali nelle diverse aree disciplinari dell'Area del Farmaco. Gli studenti, dopo aver completato un corso sulla sicurezza, hanno avuto l'opportunità di partecipare attivamente alle esperienze laboratoriali, sperimentando direttamente le competenze apprese (docenti proponenti: Catarzi, Vergelli, Gratterer, Bonardi, Bellumori, Mennini).

Responsabili scientifici: Dott.ssa Claudia Vergelli, Prof.ssa Daniela Catarzi

Partecipazione: 49 studenti e 6 docenti (Catarzi, Vergelli, Gratterer, Bonardi, Bellumori, Mennini); personale tecnico Dipartimento NEUROFARBA (Dr. Bonini, Corsi, Lucio, Nenciarini)

Salone dello studente 6-7 novembre 2024

delegato per l'orientamento Area biomedica, Prof. Pietro Amedeo Modesti ha fornito informazioni sulle attività di anni recedenti ma iniziative ed eventi di ambito più prettamente biomedico svolte nel 2024 sono documentate nei VCScSSU e la governance della Scuola riferisce sullo svolgimento di una lezione dedicata alla chirurgia innovativa e dell'allestimento del punto informativo e laboratori pratici, con la partecipazione di tutor dell'orientamento, personale tecnico amministrativo e studenti, alla manifestazione OpenDay per illustrare l'offerta formativa e gli sbocchi professionali, con interventi dei Presidenti o docenti e studenti o ex studenti per illustrare l'attività nei vari sbocchi occupazionali tipici della professione.

Altro materiale di guida alla scelta e presentazione dell'offerta formativa (così di laurea, laurea magistrale, laurea magistrale a ciclo unico) della Scuola è raccolto nella Guida pocket (<https://www.unifi.it/it/studia-con-noi/orientamento/materiali-e-guide-la-scelta#su>) pubblicata sul sito web di Ateneo (link dal sito della Scuola).

Le attività svolte dai delegati alle attività laboratoriali, che supportano, potenziandole, le iniziative di orientamento in ingresso sono state:

delegato Area del farmaco, Prof. M. Paola Giovannoni:

- CAMPUS LAB (5-9 febbraio), "Viaggio nel mondo del farmaco e delle sue formulazioni" 26 studenti, 24 ore
- SARÓ MATRICOLA (11-13 marzo), "Area del farmaco: uno spaccato di vita universitaria" 10 studenti, 15 ore



- SARO' MATRICOLA (26-29 marzo), "il Farmacista: una professione in evoluzione" 8 studenti, 20 ore
- ACCOGLIENZA NEI LABORATORI DI RICERCA di STUDENTI delle SCUOLE SUPERIORI (ex alternanza scuola-lavoro). Da febbraio a giugno 2024 sono stati accolti 14 studenti da diverse Scuole Superiori (ISIS L. Da Vinci, IIS Morante-Ginori Conti, ITS Tullio Buzzi) per un totale di 1135 ore.

delegato Area biomedica, Prof.ssa Cristina Scaletti: non ha prodotto il report di dettaglio sull'attività. La governance della Scuola riferisce che è stata svolta attività di accoglienza degli studenti delle scuole superiori nei vari laboratori di ricerca.

Orientamento in itinere – <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-325-in-itinere.html>;

Il servizio offerto dalla Scuola si concretizza nell'organizzazione, gestione e coordinamento delle procedure di reclutamento dei tutor per le attività di tutorato di orientamento e didattico.

Il grado di soddisfazione (fonte SISvaldidat) del servizio di tutorato in itinere (D59: 6.17), non è elevato ed in linea con all'anno precedente.

Le rilevazioni GFormCPDS ai PCdS concordano nel rilevare che la tempistica della selezione dei tutor è disallineata rispetto alle esigenze dei CdS: l'uscita tardiva dei bandi (dicembre) comporta l'indisponibilità delle figure di supporto per i corsi del I semestre (settembre - dicembre) e per la sessione d'esami invernale. I PCdS segnalano che per i tutor disciplinari sono state accettate candidature che - considerato il percorso formativo - non potevano essere competenti per le discipline dei CdS interessati.

Orientamento in uscita – fonte relazione delegati al placement area del farmaco (Prof. Luceri) e area biomedica (Prof. Villa); <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-27-in-uscita.html>

I due delegati della Scuola partecipano in modo attivo alla riorganizzazione delle attività di Placement attualmente in essere presso l'Ateneo. In particolare, di concerto con il Delegato della Rettrice alle attività di Placement e con l'Unità di processo Placement e imprenditorialità, i delegati hanno provveduto a mappare le realtà attualmente in essere e i bisogni ancora inevasi per le attività di placement ed orientamento in uscita nella scuola di SSU.

Oltre ad essere impegnati in prima persona nell'aggiornamento continuo sugli strumenti dell'orientamento universitario, i delegati sviluppano, insieme ai colleghi delle altre Scuole, progetti di interesse generale, organizzando eventi di orientamento in uscita specifici per gli studenti della Scuola.

I corsi dell'area del farmaco mantengono costanti contatti con il mondo del lavoro (aziende del settore, ordine dei farmacisti) al fine di recepire la domanda di formazione e i riscontri sulla formazione erogata. In collaborazione con CdS affini (CTF, SFA-CQ, Farmacia e BMF) vengono annualmente organizzati incontri fra laureandi e laureati e rappresentanti di aziende.

I corsi dell'area biomedica integrano i percorsi di Job Placement con le attività formative sviluppate di concerto con l'Azienda Ospedaliero Universitaria che ospita l'attività professionalizzante di tutti i corsi di laurea in ambito sanitario, incoraggiando soprattutto la naturale progressione tra le attività didattiche-formative e quelle professionali-lavorative. Per lo specifico ambito biomedico, si è consolidato in questo anno accademico un percorso di orientamento in uscita che possa valorizzare la propensione degli studenti verso gli ambiti lavorativi imprenditoriali, accademici e della ricerca clinica.

Attività 2024

- Università e aziende si incontrano: le CRO (30 settembre 2024)
- Università e aziende si incontrano: le aziende ad indirizzo biomedicale (7 novembre 2024)



- Università e aziende si incontrano: Start-up universitarie di successo (11 novembre 2024)
- Presentazione della Scuola di Specializzazione in Farmacia Ospedaliera-i ruoli del farmacista clinico (17 giugno 2024)
- Università e aziende si incontrano: LA RICERCA CLINICA-metodologie, regolamenti e figure coinvolte, 6 febbraio 2024
- Università e aziende si incontrano: incontro con CAI, Pharmagram, Lafarmacia. e Tricobiotos (19 gennaio, 2024)

La delegata dell'area del farmaco ha inoltre partecipato agli incontri annuali con gli studenti, organizzati dai 4 corsi di laurea (CTF, SFA-CQ, Farmacia e BMF) presentando tutti i servizi dedicati all'orientamento al lavoro e job placement, organizzati dall'Ateneo.

Il delegato dell'area biomedica ha organizzato nel 2024 degli incontri con gli studenti dei corsi di laurea in Infermieristica, Assistenza Sanitaria e Medicina e Chirurgia per presentare i servizi dedicati all'orientamento al lavoro e job placement.

Il grado di soddisfazione del servizio di orientamento in uscita/job placement (SISValdidat quesito D61 servizi di supporto 2023/2024, 6.17), è in leggero miglioramento

Punti di forza:

Struttura organizzativa efficace, in grado di garantire un supporto capillare nell'attività di orientamento, accompagnando lo studente in modo costante lungo tutti i livelli del percorso formativo

Aree di miglioramento:

1. La CPDS suggerisce di calendarizzare le attività di monitoraggio dell'operato dei delegati dandone evidenza documentale

Internazionalizzazione, relint(AT)sc-saluteumana.unifi.it (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-103-contatti.html>)

L'ufficio Relazioni internazionali della Scuola si occupa di seguire gli studenti, i dottorandi, gli specializzandi, i docenti e il personale T/A in tutte le fasi della loro mobilità internazionale.

Il grado di soddisfazione del servizio di internazionalizzazione (SISValdidat quesito D70 servizi di supporto 2023/2024, 6.33), è in leggero miglioramento. Conferme si ricavano anche dall'indagine GForm CPDS ai PCdS che riferiscono di un servizio in miglioramento anche nei rapporti con l'ufficio e del beneficio ottenuto con l'introduzione delle figure dei referenti all'internazionalizzazione dei CdS. Le valutazioni SISValdidat sui singoli aspetti del servizio sono tutte superiori a 6 (D64 Promozione e completezza delle informazioni relative alla mobilità in ingresso / uscita, 6.26; D65, ampiezza delle opportunità didattiche e di tirocinio all'estero 6.25; D66supporto ricevuto per mobilità ingresso/uscita potenziato, 6.24; D67 Efficacia dei servizi fruibili da remoto / via web, 6.29; D68 Completezza delle informazioni in lingua inglese, 6.36; D69 Esaustività dell'offerta di servizi in lingua inglese, 6.36;).

Dalla sintesi richiesta dalla CPDS delle attività 2024 svolte dai delegati all'internazionalizzazione si ricavano le seguenti informazioni:

delegata per l'internazionalizzazione Area del farmaco, Prof. Maestrelli
Erasmus + Studio , Outgoing

Il Delegato ha partecipato a tutte le iniziative di presentazione del Bando Erasmus e durante gli incontri dei singoli CdS, in collaborazione con le coordinatrici dei singoli CdS, sono state fornite



informazioni specifiche per i CdS.

Le coordinatrici dei CdS si sono riunite diverse volte per discutere delle tabelle di equipollenza degli esami e tirocini. Sono state pubblicate, per i tre CdS, tabelle di equipollenze riconosciute dalle diverse sedi.

Il Delegato ha richiesto una casella di funzione per poter gestire le necessità dell'area del Farmaco, ma, nonostante le ripetute richieste, non è stata mai attivata.

In sede dei CdS di Farmacia e CTF è stato approvato, per incentivare la mobilità, di assegnare un punto in più per la Tesi, agli studenti che hanno effettuato almeno 6 mesi di ricerca tesi all'estero. Per il CdS in SFA-CQ è stato approvato di riconoscere agli studenti il periodo Erasmus di 6 mesi come tirocinio curriculare (27 CFU) più 6 CFU di attività a scelta.

Gli studenti di CTF sono stati informati della possibilità di due borse a sostegno della mobilità offerte dal Dipartimento di Chimica.

Il Delegato ha effettuato ricevimento studenti sia in presenza che online o via mail per informare sulle modalità del progetto e per un sostegno durante la mobilità.

In collaborazione con l'Ufficio Erasmus sono stati presi accordi con delegati e predisposti nuovi link. Sono risultati vincitori di borsa 11 studenti outgoing nell'AA 2024-2025.

È stato preparato un nuovo modulo di Google per rilevazione opinioni studenti e sottoposto a tutti gli studenti dei tre CdS.

Erasmus + Studio, Incoming

Il Delegato ha partecipato a DIDACTA ITALIA in cui sono state date informazioni sull'Erasmus Italiano.

Il Delegato ha partecipato all'Welcome Day con gli studenti incoming e a tutti gli eventi di orientamento e placement della Scuola, in cui sono state date informazioni generali e specifiche per i CdS. Il Delegato ha effettuato ricevimento studenti sia in presenza che online o via mail per informare sulle peculiarità della frequenza dei corsi, per la scelta dei corsi e per un sostegno durante la mobilità. Una studentessa è stata accolta in Farmacia Ospedaliera a Careggi per svolgere il tirocinio. Si segnala la difficoltà di avere corsi in inglese sulla sicurezza per l'accesso ai laboratori.

Erasmus + Traineeship, Outgoing

Il Delegato ha effettuato ricevimento studenti sia in presenza che online o via mail, per informare sulle modalità del progetto e per un sostegno durante la mobilità.

Erasmus + Traineeship, Incoming

Il Delegato ha organizzato una riunione via GMeet (9/11/23) per valutare la possibilità di accogliere, nelle Farmacie del territorio e ospedaliera, studenti in Traineeship per lo svolgimento del tirocinio. Purtroppo si segnala la mancanza di disponibilità da parte delle Farmacie del territorio ed ospedaliera di accogliere studenti: solo la Farmacia Ospedaliera di Careggi e di Empoli Nell'anno accademico 24-25 sono risultati vincitori di una borsa Traineeship due studenti Brasiliani. Si segnala la difficoltà nell'accogliere questi studenti, uno studente proveniente dalla Zhengzhou University, che doveva essere accolto dal Dipartimento di NEUROFARBA, ha ripiegato su un'altra sede europea perché l'ambasciata italiana ha rigettato l'application dello studente a causa dei tempi troppo lunghi nel fornire documenti.

Mobilità docenti

Teaching Staff Activity (STA)

Outgoing

Il Delegato ha svolto attività di informazione presso i CdS, nessun docente ha svolto missioni TS.

Incoming

Organizing Mobility (OM)

Prevista una missione OM a Siviglia per partecipazione a Commissione di esame finale di Dottorato di una studentessa che ha svolto l'Erasmus a Firenze.



delegato per l'internazionalizzazione Area biomedica, Prof. Morabito

Il delegato ha contribuito attivamente a diverse iniziative in ambito medico e biomedico, tra cui:

Collaborazioni internazionali: Ho mantenuto e rafforzato i rapporti con università francesi ed inglesi per facilitare scambi di personale sanitario, promuovendo così l'internazionalizzazione delle attività accademiche e l'arricchimento professionale dei partecipanti.

Visiting professor: Nell'ambito delle relazioni internazionali, ha avuto la possibilità di accogliere un visiting professor proveniente dal King's Hospital di Dubai, il cui contributo ha arricchito l'offerta formativa della nostra Scuola.

Scambi culturali e accademici: Ha partecipato con la Presidente e altri delegati di CdS allo scambio culturale tra SSSU e la University of Henan, favorendo lo scambio di competenze e conoscenze tra le due istituzioni, con particolare attenzione alle innovazioni in campo medico e sanitario.

Queste attività, svolte nel 2024, hanno avuto l'obiettivo di migliorare i servizi offerti agli studenti, sia sul piano formativo che su quello dell'integrazione culturale.

Punti di forza: I delegati all'internazionalizzazione conducono un'intensa promozione del servizio.

Aree di miglioramento:

La CPDS suggerisce di:

1. calendarizzare attività di monitoraggio dell'operato dei delegati dandone evidenza documentale
2. implementare la pagina in inglese relativa all'internazionalizzazione del sito web
3. dare seguito alla richiesta del delegato per l'ottenimento di casella di funzione area del farmaco

Tirocini, <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-199-stage-e-tirocini-contatti.html>,
triennali.stage(AT)sc-saluteumana.unifi.it, magistrali.stage(AT)sc-saluteumana.unifi.it,
tirocini.farmacia.ctf(AT)sc-saluteumana.unifi.it, tirocini.medicina(AT)sc-saluteumana.unifi.it,
tirocini.odontoiatria(AT)sc-saluteumana.unifi.it

L'Ufficio Tirocini della Scuola di Scienze della Salute Umana provvede all'attivazione dei tirocini dei 27 Corsi di Laurea della SSSU (su piattaforma st@ge e non) e verifica l'assolvimento degli obblighi formativi in materia di prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro da parte degli studenti.

Le procedure di gestione e di attivazione dei tirocini sono diverse a seconda dei CdS coordinati dalla Scuola in applicazione di normative molto diverse tra loro e correlate agli obiettivi formativi del corso di studio come definiti dalla normativa nazionale. Il comune denominatore per l'avvio dei tirocini è il possesso della certificazione sulla formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e della certificazione di idoneità alla mansione subordinata alla visita di Sorveglianza sanitaria. I corsi di formazione per la sicurezza e le visite preventive di idoneità psicofisica sono predisposti dal servizio prevenzione e protezione di Ateneo. Tuttavia, il personale amministrativo della Scuola si occupa della programmazione del fabbisogno, non solo collegato all'ingresso in tirocinio ma anche per lo svolgimento delle attività laboratoriali, anche di studenti Erasmus.

I tirocini attivati nell'ambito della Scuola sono di tipo: ▪ curriculare, gestiti tramite piattaforma @Stage. Interessano i CdS Scienze Farmaceutiche applicate-Controllo Qualità, Scienze dell'Alimentazione, Biotecnologie, Biotecnologie mediche e farmaceutiche, Scienze Motorie, Sport e salute, Scienze e tecniche dello sport delle attività motorie preventive adattate; ▪ tirocini per i corsi di area sanitaria (Professioni Sanitarie); ▪ tirocini per i corsi di laurea magistrale CU di Farmacia e



Chimica e Tecnologia Farmaceutiche. Le due LMCU si trovano, al momento, in una fase di transizione in cui coesistono le modalità di tirocinio previste dall'ordinamento precedente e il tirocinio pratico valutativo (TPV) del nuovo ordinamento (lauree abilitanti). Le procedure sono in fase di messa a punto, attraverso un'interlocuzione efficace fra CdS ed uffici della Scuola SSU ed il passaggio al TPV dovrebbe verificarsi dal primo marzo 2025 (l'applicativo che gestisce questi TPV è gestito dall'ordine professionale). TPV sono svolti anche dalle LMCU abilitanti Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria, abilitante e non abilitante.

I tirocini di CdS che non sono in banca dati stage saranno gestiti dall'applicativo PROSAN in via di ottimizzazione per il rilascio e utilizzo

È operante a livello di Scuola una Commissione Tirocini composta da Presidenti di CdS con tirocinio curriculare.

L'organizzazione dei tirocini dei Corsi dell'Area sanitaria è affidata ai Direttori delle Attività Formative (DAF) e dai Formatori che provvedono alle necessarie comunicazioni al servizio tirocini. Altri CdS (i.e., Scienze farmaceutiche applicate – Controllo qualità), attraverso un importante lavoro del coordinamento stage interno al CdS, conducono i colloqui preliminari con gli studenti, definiscono con le aziende i progetti formativi e, a conclusione della impegnativa fase istruttoria, trasmettono all'ufficio tirocini della Scuola le richieste di validazione per l'attivazione del progetto e della copertura assicurativa INAIL. In altri casi (Biotecnologie, fonte GFormCPDS ai PCdS), il passaggio alla modalità "attività formativa interna" gestita da commissioni interne al CdS, non richiedendo più l'attivazione attraverso st@ge ed il coinvolgimento dell'ufficio di Scuola, ha enormemente velocizzato l'attivazione dei tirocini (fonte GFormCPDS ai PCdS).

Il personale della Scuola deputato al servizio, i cui contatti sono specificati nella pagina web dedicata agli stage, provvede anche alla gestione delle procedure di attivazione dei tirocini dei master afferenti ai Dipartimenti dell'area biomedica che, a seconda del tipo di master, possono ricadere in tutte e tre le macro-tipologie

La governance della Scuola riferisce di un gruppo di lavoro, costituito a livello di Ateneo, per l'aggiornamento del regolamento dei tirocini e relative procedure.

Le valutazioni SISvalidat, servizi di supporto (D62: 6.06) sono indicative di un non elevato grado di soddisfazione degli studenti. Le governance dei CdS (fonte GFormCPDS ai PCdS) rilevano, invece, professionalità, disponibilità e rapidità del PTA assegnato ai tirocini che molti PCdS giudicano sottodimensionato alle necessità: in alcuni casi, si sono verificati ritardi nell'attivazione o validazione dei progetti di tirocinio e la posticipazione delle date di avvio. Almeno in parte, su tale giudizio SISvalidat dei servizi di supporto da parte degli studenti si assommano giudizi su alcune attività che non sono di sola pertinenza della SSSU ma anche di altre aree della didattica non distinguibili nella percezione dell'utente (e.g, servizi di segreteria studenti).

Aree di miglioramento

1. La CPDS suggerisce un'attività di monitoraggio del servizio tirocini e dell'operato della Commissione tirocini dando, per entrambi, evidenza documentale

OFA, <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-614-ofa.html>

Fonte: GForm CPDS ai PCdS

Le informazioni sulle modalità di recupero degli obblighi formativi aggiuntivi OFA eventualmente maturati dagli studenti nelle prove di accesso ai CdS a numero programmato sono riportate anche sul sito web della struttura di coordinamento. La maturazione dell'OFA è regolamentata dal bando di ammissione ai singoli corsi di studio. Indicazioni per l'assolvimento dell'OFA 2024/2025 si trovano alla



pagina <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-795-ofa-2024-2025.html>, suddivise in base ai diversi CdS (Biotecnologie, SFA-CQ; Farmacia, CTF; Medicina e chirurgia, odontoiatria e protesi dentaria; CdS delle professioni sanitarie; Scienze motorie sport e salute). L'iter prevede corsi di recupero *MOOC di Matematica di Base* erogati da CISIA, seguiti dal sostenimento della prova di posizionamento PPS ed una serie di adempimenti spiegati in dettaglio nella pagina dedicata del sito web. La pagina comprende, in aggiunta, le informazioni su cosa comporta non assolvere l'OFA.

PCdS segnalano criticità nella formulazione del bando per il test di accesso che inducono in errore alcuni candidati. Ad esempio, non sono state accettate dall'Ateneo le modifiche al testo suggerite dal CdS Biotecnologie. Anche la tempistica di pubblicazione dei risultati non ha rispettato le richieste del consiglio di CdS.

Test di Ingresso - <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-129-per-isciversi.html>

Fonte: Gform CPDS ai PCdS

La tipologia di accesso ai 27 CdS coordinati dalla Scuola è dettagliata nel sito della Scuola che suddivide fra CdS triennali (3), triennali e magistrali dell'area delle professioni sanitarie (13+4; dall'AA. 2024/2025 si è aggiunto ai CdS triennali dell'area delle professioni sanitarie anche il CdS in Osteopatia), magistrali (3) e magistrali a ciclo unico (4). Ad ogni CdS è dedicata una pagina con informazioni dettagliate riguardo alla programmazione (nazionale, locale, autovalutazione), altre caratteristiche del corso, brochure informativa, collegamento al sito web. L'accesso a numerosi corsi di laurea a numero programmato è regolamentato da test TOLC e altri test del consorzio CISIA.

Le modalità di erogazione del test variano con frequenza (Gform CPDS ai PCdS, sezione 2.CdS), rendendo difficile valutare l'efficacia delle modalità sperimentate per i tempi ristretti.

Segreteria didattica (supporto didattico CdS), <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-642-segreteria-didattica.html>

Alcuni servizi di Scuola, in particolare quelli della Segreteria didattica, sono in stretta connessione con la Segreteria Studenti che afferisce all'Area Servizi alla Didattica - Unità Di Processo Progettazione e Sviluppo dei Servizi agli Studenti - Unità Funzionale Segreteria Studenti Morgagni.

Il personale della segreteria didattica, servizio che riguarda il percorso formativo, segue e supporta i CdS nella gestione di numerose procedure (gestione nulla osta, passaggi di carriera, attività di sportello per gli studenti, supporto alla programmazione, modifica regolamenti e ordinamenti, inserimento appelli, convocazioni e istruzione pratiche delle sedute dei Consigli e Comitati per la Didattica, commissioni di laurea, ...). Come già evidenziato, il carico di lavoro sugli uffici della SSSU è pressante rispetto al personale TA assegnato determinando, a volte, rallentamenti nell'efficacia del rapporto con gli studenti e con le governance del CdS (ad esempio, per le pratiche di iscrizione ad anni successivi al primo che spesso si concludono quando le lezioni ed i laboratori sono già cominciati, fonte GForm CPDS ai PCdS). Qualche malcontento relativamente al supporto amministrativo è stato registrato durante gli audit. Anche alcune sottoCPDS riportano di non aver ricevuto risposte, o risposte tardive, alle richieste di documentazioni.

La Scuola fornisce un contatto telefonico (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-431-contatti.html#>) al quale si rivolgono gli studenti per le attività di pertinenza.

La distinzione, spesso non chiara agli studenti, fra segreteria didattica e segreteria studenti fa sì che gli studenti spesso si rivolgano alla segreteria didattica per questioni di esclusiva competenza delle segreterie studenti, accomunando nel giudizio i due distinti servizi.

Dall'analisi delle valutazioni GFormCPDS ai PCdS si ricava, salvo sporadiche eccezioni, un sostanziale apprezzamento per i referenti amministrativi della segreteria didattica dei CdS. Alcuni PCdS segnalano, tuttavia, un aggravio sempre maggiore per il Presidente a cui sono demandate le



procedure per nulla osta, valutazione Piani di Studio e modifiche piani. Per quanto riguarda le sedute di consiglio di CdS, il supporto è spesso limitato all'invio della convocazione, evidenza confermata anche dalla CPDS relativamente alle mansioni del personale PTA assegnato all'organo dalla scuola.

Segreteria studenti. I servizi della segreteria studenti, collegati alla gestione della carriera, sono gestiti dall'Unità di Processo "Progettazione e sviluppo dei servizi agli studenti" (responsabile Dott. Claudio Melis). Fra i servizi di supporto indagati dal questionario SISValidat, quello di call center che fa capo alla segreteria studenti riceve un giudizio complessivo in merito all'adeguatezza più basso rispetto a quello dell'anno precedente (D34, 6.18) che riflette il trend di valutazioni sulle singole voci (D30 tempi di risposta, 5.76; D31 cortesia, 6.29; D33 chiarezza espositiva dell'operatore, 6.26). È in linea con le precedenti anche il giudizio complessivo sull'adeguatezza dei servizi erogati dalle Segreterie Studenti (D29, 6.19) declinato in termini di accessibilità (D23, 5.96), tempi di attesa (D24, 5.79), cortesia dell'operatore (D25, 6.40), competenza dell'operatore (D27, 6.28), efficacia dei servizi fruibili da remoto / via web (D28, 6.11). Gli audit condotti dalla CPDS confermano questo trend.

Il flusso di interazione fra la Segreteria studenti e la Segreteria didattica della Scuola è continuo e riguarda le carriere degli studenti iscritti ai 27 CdS coordinati dalla Scuola.

Valutazione complessiva della CPDS

L'impegno della Scuola nel coordinamento e raccordo dei 27 corsi di studio e delle 54 scuole di specializzazione è particolarmente significativo. Oltre al PTA, la struttura organizzativa prevede il coinvolgimento di delegati impegnati in varie iniziative a sostegno dei servizi offerti agli studenti.

La commissione non rileva iniziative assunte dalla Scuola per la diffusione delle informazioni in lingua inglese (RA CPDS 2023) che, pertanto, ripropone come indicazione di miglioramento

Aspetti positivi

1. Struttura organizzativa in grado di garantire supporto nell'attività di orientamento, accompagnando lo studente in modo costante lungo tutti i livelli del percorso formativo. I delegati all'internazionalizzazione conducono un'intensa promozione del servizio

Aree di miglioramento

La CPDS suggerisce di:

1. calendarizzare le attività di monitoraggio dell'operato dei delegati dandone evidenza documentale
2. implementare la pagina in inglese relativa all'internazionalizzazione del sito web
3. dare seguito alla richiesta del delegato per l'ottenimento di casella di funzione area del farmaco
4. un'attività di monitoraggio del servizio tirocini e dell'operato della Commissione tirocini dando, per entrambi, evidenza documentale



Quadro S3

GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

AVA 3.0

D.CdS.1 - Assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CdS.2 - Assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CdS.3 – Gestione delle risorse del Corso di Studio

Fonti documentali

Verbali, relazioni etc. del personale competente

- Relazioni sull'attività 2024 delegati ScSSU
- GForm CPDS ai PCdS. Indagine sulla soddisfazione del CdS riguardo il sistema di comunicazione della Scuola verso i CdS e riguardo i servizi di supporto alla didattica offerti)
- Questionari SISValdidat - servizi di supporto
<https://sisvaldidat.unifi.it/>

Il complesso dell'offerta formativa coordinata dalla ScSSU si compone di n. 16 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM), n. 4 Corsi di Laurea a Ciclo Unico (LCU), <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-312-tutti-i-corsi-di-laurea.html>. Sono inoltre presenti 54 Scuole di Specializzazione, <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-105-scuole-di-specializzazione-area-sanitaria.html>. Il coordinamento dell'attività CdS (27) e Scuole di Specializzazione (54) operato dalla Scuola avviene in stretta collaborazione con i Dipartimenti di rispettiva afferenza secondo l'iter previsto dalla normativa nazionale e di Ateneo.

Come previsto dal Regolamento (art.13), la Scuola di Scienze della Salute Umana assicura ai Professori e ai ricercatori che svolgono anche funzioni assistenziali il coordinamento dei compiti conseguenti, garantendo l'inscindibilità delle funzioni assistenziali dei Docenti di materie cliniche da quelle di insegnamento e ricerca.

Ai fini del coordinamento delle funzioni assistenziali con le attività di didattica e ricerca è istituito tra gli organi della Scuola un Comitato Consultivo (COSSUM, <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-479-comitato-consultivo.html>) composto dalla Rettore, dalla Presidente della Scuola e dai 4 Direttori dei Dipartimenti di area biomedica ad essa aderenti, coinvolti in attività assistenziali.

Organizzazione della didattica

L'organizzazione della didattica passa attraverso la gestione degli organi dei CdS quali i Consigli di Corso e i Comitati per la Didattica. Si rilevano gradi diversi di autonomia nella gestione delle attività da parte dei CdS, con diversificazioni, nel caso dei CdS di area biomedica, dovute soprattutto alla presenza o meno dei Direttori delle Attività Formative (DAF) e dal numero di iscritti. Inoltre, la Scuola svolge una funzione di raccordo e comunicazione ai CdS delle indicazioni di Ateneo in merito alle scadenze connesse, ad esempio, alla programmazione didattica, agli adempimenti per la qualità.

Organizzazione degli esami di profitto - Procedure Gestione tesi

La Scuola definisce i periodi didattici approvandoli in Consiglio e li rende noti nelle pagine dedicate del proprio sito web (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/cmpro-v-p-127.html>) rimandando ai siti dei CdS.

Secondo l'iter procedurale promosso dal Delegato appelli e gestito per gli aspetti organizzativi/applicativi dal personale amministrativo del supporto didattico, la Scuola avvia la



procedura di richiesta ai docenti delle date d'appello per mezzo di un form Google. L'adozione del form ha permesso di regolarizzare la comunicazione delle date appelli da parte dei docenti, di rendere disponibile il calendario entro l'avvio dei periodi didattici e di far rispettare l'art. 19 del Regolamento didattico di Ateneo con la pianificazione di almeno 6 date d'esame distribuite nell'anno.

Su iniziativa del delegato al progetto appelli dal 2022 sei CdS (Scienze farmaceutiche applicate – Controllo Qualità; Farmacia; Chimica e tecnologia farmaceutiche; Scienze dell'alimentazione; Biotecnologie; Biotecnologie mediche e farmaceutiche) fanno uso della piattaforma EasyTest Kairos che consente ai docenti di definire direttamente sull'applicativo le date d'appello. Dall'AA 2024/2025, le modalità in uso sono state modificate prevedendo un'unica finestra di comunicazione per le date dell'intero anno, con l'intento di consentire agli studenti una più efficace programmazione degli studi. Per il corrente anno accademico si rileva, tuttavia, un ritardo nel processo di attivazione appelli, partito nella seconda decade di ottobre 2024, attribuibile, anche se non completamente, a problemi tecnici dell'applicativo nel gestire contemporaneamente, per uno stesso corso di studi, appelli su due ordinamenti diversi. Come conseguenza, il termine per la comunicazione delle date di appello da parte dei docenti si è chiuso a fine ottobre 2024. Ciò ha determinato la tardiva pubblicazione in bacheca appelli (<https://studenti.unifi.it/ListaAppelliOfferta.do>) delle date d'esame, rendendo più difficoltoso agli studenti pianificare l'ordine e la cadenza degli esami da sostenere.

Le principali criticità segnalate dai Presidenti dei CdS (fonte GForm CPDS ai PCdS, 14 risposte su 26 intervistati) riguardano l'eccessivo lasso di tempo intercorrente fra comunicazione delle date e la loro pubblicazione in bacheca appelli (fonte GForm CPDS ai PCdS). A causa di ciò i docenti ricevono molte richieste da parte degli studenti e dei loro rappresentanti per sapere le date degli esami. A circa la metà di novembre (20 novembre 2024), per l'AA 2024/2025, sono state pubblicate le date d'esame fino ad aprile 2025.

La Scuola supporta i CdS nelle pratiche amministrative di nomina commissione tesi e cura, inoltre, i rapporti con MUR e ordini professionali per CdS area sanitaria e area del farmaco.

In merito al calendario delle tesi, definito dai corsi di studio, c'è generale soddisfazione dei CdS nella gestione e organizzazione della procedura on line curata dalla Scuola (fonte GForm CPDS ai PCdS).

Aree di miglioramento:

La CPDS suggerisce di

1. anticipare, portandola come in origine a fine agosto-inizio settembre, la richiesta ai docenti di comunicazione/inserimento delle date di appello tramite applicativo EasyTest o compilazione del modulo Google
2. ridurre i tempi fra la comunicazione delle date da parte dei docenti e la loro visibilità in bacheca appelli al fine di far conoscere agli studenti le date d'esame siano entro all'avvio del periodo didattico (I semestre)

Orario, <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/cmpro-v-p-127.html>

Fonte: GForm CPDS ai PCdS; SISValidat – servizi di supporto

Aree di miglioramento:

La CPDS suggerisce di:

- pubblicare l'orario delle lezioni dei due periodi didattici con congruo anticipo rispetto all'inizio dei semestri.

Nella maggioranza dei casi la preparazione dell'orario è in carico ai CdS (fonte GForm CPDS ai PCdS) mentre la Scuola si occupa di coordinare l'utilizzo delle aule, tenendo conto degli orari autonomamente predisposti dai CdS.



La pubblicazione dell'orario nei siti web dei CdS, a cura dei rispettivi referenti amministrativi, avviene spesso a ridosso dell'avvio dei periodi didattici. Per alcuni CdS di area biomedica, la necessità di acquisizione delle necessarie coperture economiche da parte della Regione per le docenze degli insegnamenti che devono essere messi a bando per le docenze del Servizio Sanitario Regionale (SSR), rappresenta una concausa del ritardo. In questi ultimi anni, la SSSU di concerto con l'Ateneo fiorentino e gli altri 2 Atenei toscani, la Regione e le Aziende ha lavorato (Tavolo Tecnico Accordo Regione Università) per ottimizzare un percorso che, dal 2025, dovrebbe portare all'emissione del bando entro maggio (fonte: governance della Scuola). Di conseguenza sarà possibile identificare più precocemente le docenze e, a cascata, ottimizzare l'uscita degli orari con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni, giungendo gradualmente a risolvere le criticità attuali. Le specifiche esigenze del personale SSR comportano, in ogni caso, una maggiore articolazione nella composizione degli orari.

Anche per l'AA 2024/2025, I semestre, si sono registrati malcontenti per l'orario delle lezioni in quanto per poter utilizzare al meglio le aule, le lezioni si svolgono dalle 8.15 alle 19.00 con pesanti disagi per gli studenti che hanno difficoltà nei trasferimenti, soprattutto da e per il Polo Scientifico (GFormPDS ai PCdS). La Scuola, di concerto con l'Ateneo, ha anticipato le procedure per la programmazione dell'orario delle lezioni richiedendo ai CdS di provvedere entro il 24 dicembre 2024 per il II semestre 2024/2025 e entro fine maggio 2025 per il I semestre 2025/2026.

Controllo Coperture didattiche, <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-146-personale-del-ssn-corsi-di-studio.html#>

Fonte: GForm CPDS ai PCdS. Indagine sulla soddisfazione del CdS riguardo il sistema di comunicazione della Scuola verso i CdS e riguardo i servizi di supporto alla didattica offerti), verbale n. 2 Consiglio Scuola 16/2/2024; SISValdidat – servizi di supporto

Aree di miglioramento: la CPDS suggerisce di anticipare i tempi di uscita dei bandi per le coperture da parte di personale Servizio Sanitario Nazionale (interlocuzioni Ateneo-Scuola-Regione).

La Scuola discute in consiglio la programmazione didattica (VCScSSU 13 marzo 2024). La definizione delle coperture didattiche non assegnate nelle proposte di programmazione trasmessa alla Scuola dai CdS, tipicamente a febbraio-marzo, si realizza attraverso contratti a titolo oneroso e, in minima parte, a titolo gratuito. L'attribuzione dei contratti, sia a titolo oneroso che gratuito, avviene per Dipartimento che procede alla emissione dei bandi.

CdS area professioni sanitarie e biomedica. La normativa prevede che alcuni insegnamenti dai contenuti specifici professionalizzanti, debbano essere affidati a personale del profilo professionale. Per questa ragione la programmazione 2024/2025 di molti CdS di questa area (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-146-personale-del-ssn-corsi-di-studio.html#>) si avvale di personale del Servizio Sanitario Nazionale selezionato da graduatorie formate con avvisi interni emanati da Azienda Ospedaliero Universitaria Careggi, Azienda Ospedaliero Universitaria Meyer, Azienda USL Toscana Centro.

Per l'attuale AA 2024-2025, gli avvisi interni sono stati pubblicati in data 30/10/2024, con scadenza di presentazione di domande entro il giorno 15/11/2024. Ancora al 20/11/2024 le commissioni per la valutazione delle domande non erano state nominate; pertanto, gli insegnamenti a bando risultano scoperti (senza docente). Dove possibile la Scuola, di concerto con i CdS, è intervenuta per anticipare la didattica frontale e le attività di tirocinio in modo da consentire l'acquisizione dei CFU agli studenti e in ultima analisi non rallentarne la progressione di carriera (fonte: governance Scuola).

Nello specifico, i CFU a bando per CdS e per semestre sono riportati nella tabella che segue:



Corso di laurea	CFU I semestre	CFU I-II semestre	CFU II semestre	CFU totali
ASSISTENZA SANITARIA	9	6,5	4	19,5
DIETISTICA	9	14,5	1	24,5
EDUCAZIONE PROFESSIONALE	14,5	7	4	25,5
FISIOTERAPIA – sede Firenze	13	6	7	26
FISIOTERAPIA – sede Pistoia	8	3	6	17
FISIOTERAPIA – sede Empoli	6	2	2	10
INFERMIERISTICA – sede Borgo San Lorenzo	14	2	4	20
INFERMIERISTICA – sede Empoli	20	6	11	37
INFERMIERISTICA – sede Pistoia	26	5	9	40
INFERMIERISTICA – sede Prato	15	6	10,75	31,75
LOGOPEDIA	10	0	5	15
OSTEOPATIA	0	4	0	4
OSTETRICIA	3	1	6,5	10,5
TECNICHE DELLA PREVENZIONE	16	9	7	32
TECNICHE DI RADIOLOGIA	5	10	7,5	22,5
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	4	0	7	11
TECNICHE DI NEUROFISIOPATOLOGIA	6	7	9	22
TECNICHE ORTOPEDICHE	0	4	2	6
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	13,5	11	10,5	35
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE DELLA PREVENZIONE	2	0	3	5
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE	2	3	3	7
SCIENZE RIABILITATIVE	4	0	6,5	10,5



DELLE PROFESSIONI SANITARIE				
MEDICINA E CHIRURGIA	0	0	0	0
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	0	4	1	5
TOTALE	200	111	126.75	437.7 5

Nello scorso AA (2023-2024), gli avvisi interni sono stati pubblicati a fine dicembre 2023 e i docenti sono stati incaricati degli insegnamenti ad aprile 2024, con gravi ripercussioni sulla gestione della didattica dei CdS in quanto alcuni insegnamenti del primo semestre sono stati tenuti nel secondo semestre, talora in periodi dedicati agli esami o allo svolgimento del tirocinio.

Emerge dall'incontro CPDS-governance Scuola la presa in carico della questione e l'informazione che, con la delibera dell'ottobre 2024 al finanziamento regionale per il triennio 2024/25-25/26-26/27, l'uscita dei bandi per le coperture dei prossimi due anni accademici 25/26-26/27 potranno non subire ritardi e gli insegnamenti partire regolarmente. Per il corrente anno accademico (2024/2025), ancora alla metà di dicembre 2024, le commissioni n

La Scuola ha discusso in Consiglio (verbale n. 2 del 16 febbraio 2024) ed inviato ai Dipartimenti le criticità riscontrate per la copertura di insegnamenti dei Corsi di Studio coordinati ai fini della programmazione triennale del personale docente e ricercatore 2024-2026, assumendo, come da indicazioni d'Ateneo, che siano "settori in particolare sofferenza" quelli che generano contratti per un numero di ore superiore a 96 al netto delle mutazioni. Viene rilevato che la determinazione dei SSD in sofferenza è, però, viziata dallo scostamento fra il numero di ore considerate dall'Ateneo per definire il potenziale dei docenti (120 ore per PO e PA a tempo pieno) ed il numero minimo di ore dei doveri di docenza (96 ore, regolamento sulla valutazione annuale dei professori di ruolo). La differenza di ore di didattica non è trattata come sofferenza didattica del SSD.

Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica

Fonte: <https://cercachi.unifi.it/index.php?module=cercachi&func=show&codice=101358>

Il personale T/A in carico alla scuola consta di 25 unità che operano nella sede del Nuovo Ingresso Careggi e fa fronte ai servizi descritti nella parte 3. Scuola della presente relazione.

Iniziative per didattica integrativa (e-learning)

Fonte: <https://www.unifi.it/it/studia-con-noi/corsi-di-laurea/piattaforme-e-learning>

Punti di forza: attenta e puntuale attività informativa delle iniziative

I servizi informatici di Ateneo (SIAF) mettono a disposizione diversi strumenti digitali per la didattica organizzando iniziative di formazione del personale docente. L'unità Digital Learning e formazione informatica è attiva in iniziative di sportello Digital Learning per il supporto nell'acquisizione delle funzionalità della piattaforma Moodle e per la progettazione degli insegnamenti in Moodle. Altre iniziative, come quella dello sportello Blended Learning, comprendono attività di supporto per gli insegnamenti per i quali i CdS hanno approvato modalità di didattica mista. Nel 2024 sono stati promossi anche corsi in autoapprendimento su didattica interattiva e transizione digitale disponibili per circa 6 mesi (aprile-settembre) con una forma "a catalogo".

La Scuola incoraggia la partecipazione dei docenti dei CdS coordinati pubblicizzando gli eventi.



Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea,

<https://www.scsaluteumana.unifi.it/vp-396-post-laurea.html>

La formazione postlaurea della scuola comprende:

- Scuole di Specializzazione mediche e non mediche, (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-105-scuole-di-specializzazione-area-sanitaria.html>)
- Master di I e II Livello, <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/cmpro-v-p-409.html>
- Corsi di perfezionamento, <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-413-corsi-di-perfezionamento.html>
- Corsi di aggiornamento professionale, <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-414-corsi-di-aggiornamento-professionale.html>
- Esami di Stato <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-398-esami-di-stato.html>

Le procedure di ammissione alle Scuole di Specializzazione sono gestite, sulla base di Bandi nazionali predisposti dal MUR, dall'Area Servizi alla Didattica.

La Scuola si occupa del procedimento di immatricolazione oltre che della stipula del contratto di formazione specialistica e della gestione della carriera degli specializzandi per tutto il percorso formativo, sia dal punto di vista didattico che più strettamente amministrativo. Il quadro S5 è dedicato agli aspetti di gestione delle Scuole di Specializzazione

I bandi di ammissione ai Master di I e II livello sono predisposti dall'Area Servizi alla Didattica e gestiti dalla segreteria didattica della Scuola, la quale svolge, in questa circostanza, le funzioni tipiche della segreteria studenti per tutto il percorso dei vincitori (e.g., immatricolazioni, riconoscimento di CFU, collaborazione con l'Ufficio Tirocini, prove finali, rinunce, ...).

Le procedure per la gestione degli Esami di Stato di Farmacista e Odontoiatria sono gestite con assegnazione di incarico con decreto rettorale *ad personam* per anno solare, al personale afferente alla Scuola.

Formazione aggiuntiva

Dal 2017 la Scuola contribuisce continuativamente ad iniziative di formazione in ingresso e formazione in servizio degli insegnanti, nel rispetto di quanto previsto dalla L. 205/17 e dal DM 616/17 per il Percorso Formativo PF24 ai fini dell'acquisizione delle competenze di base nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche (<https://www.unifi.it/cmpro-v-p-11243.html>).

Nei quattro ambiti previsti dalla normativa, l'Università degli Studi di Firenze offre sia attività formative ordinarie sia attività formative aggiuntive. La Scuola di Scienze della Salute Umana contribuisce con 2 insegnamenti dell'offerta ordinaria. A questi si aggiungono insegnamenti validi ai fini del conseguimento dei 24 CFU riservati agli studenti iscritti al CdS L22 e al CdS LM 67/68.

Con il D.M. n. 359/2024 (febbraio) l'Ateneo ha ottenuto l'accreditamento per il percorso A 48 Scienze motorie e sportive negli Istituti di Istruzione secondaria di II grado (<https://www.unifi.it/p12477.html#accesso>).

Altro

La dotazione finanziaria assegnata annualmente dall'Ateneo alla Scuola è gestita dagli uffici amministrativi del Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica. Dall'anno accademico 2023-2024 la dotazione destinata alla copertura dei contratti onerosi non è più data alla ScSSU ma ai diversi Dipartimenti afferenti. La ScSSU ha una dotazione per far fronte alle necessità di funzionamento di



Scuola e CdS e per l'internazionalizzazione. Le Scuole di Specializzazione hanno una dotazione propria. Tale dotazione viene utilizzata per missioni degli specializzandi e attività delle singole Scuole e in parte, sulla base di valutazioni condivise e approvate in Consiglio SSSU, per acquisizioni di strumentazioni a supporto delle attività formative trasversali alle differenti Scuole. Negli ultimi anni ci si è orientati all'acquisizione di strumentazioni a supporto della didattica in simulazione. Da sottolineare che questa virtuosa azione sulle Scuole di Specializzazione supporta anche in parte le attività formative dei CdS interessati.

Delegati alla Qualità.

La delegata Area del farmaco, Prof. Selleri, che per parte di questo anno sino a nuova nomina ha avuto l'interim anche per l'area biomedica, riporta le iniziative di seguito svolte nel 2024. Relativamente a definiti intervalli temporali la sua attività ha coinvolto anche i CdS dell'Area biomedica.

Dicembre 2023- Febbraio 2024 attività di supporto alla redazione del RRC dei CdS dell'Area del Farmaco

- **Marzo 2024** predisposizione del documento Quadro della Relazione sintetica di Follow up e Valorizzazione dell'Offerta Didattica del Dipartimento di NeuroFarba. Il documento è un quadro completo delle azioni in atto o predisposte per migliorare l'efficacia del sistema di AQ e per una valutazione più accurata del costo standard dei Corsi di Studio richiesto dalla Rettrice. La relazione sintetica è destinata al PQA e al NdV per una combinata valutazione con il contenuto dei documenti
 - Programmazione triennale del Dipartimento. I CdS interessati sono coordinati dalla Scuola di Scienze della salute umana
 - Piano strategico dipartimentale
 - Criteri adottati per la distribuzione delle risorse
 - Linee di indirizzo offerta formativa
- **Marzo 2024** Lettura della Relazione del PQA (2022-23) per monitoraggio interno dei CdS area del Farmaco e area Medico-Sanitaria
- **Giugno 2024** supporto all' Audit interno di Tecniche Ortopediche
- **Luglio 2024** Visita del PEV (CEV) -ANVUR (29 Luglio 2024) CdS di nuova istituzione AA 2024/25 - L/SNT4 - Professioni sanitarie della prevenzione- Osteopatia
- **Ottobre 2024:** revisione per conto del PQA della sezione 2.CdS della relazione CPDS per i CdS dell'area del Farmaco
- **Ottobre 2024:** compilazione delle schede Google Form previste dal PQA sulla base della relazione CPDS
- **Ottobre 2024:** supporto e allestimento di materiale per il lavoro del Delegato AQ Area Medico Sanitaria della Scuola SSU di nuova nomina
- **Novembre 2024** supporto al commento degli indicatori delle SMA2024 per i CdS Area del farmaco

La delega AQ per l'area biomedica è stata sostituita solo di recente dal Prof. Giannecchini (VCSSU ottobre 2024)

Delegato alla disabilità

Il delegato alla disabilità, Prof. Furlanetto, ha svolto colloqui con studenti e docenti interessati e coinvolti nel processo, segnalando che la maggiore criticità riguarda studenti con gravi patologie certificate che chiedono di poter sostenere gli esami a distanza. Per superare questa criticità la delegata propone di creare una rete dell'inclusione con gli altri Atenei in modo da far sostenere gli esami on line sotto la supervisione di colleghi/tutor di Atenei vicini alla sede di residenza/domicilio dello studente interessato con la commissione collegata on-line.



Valutazione complessiva della CPDS

La gestione dell'offerta formativa e dei servizi di supporto da parte della Scuola è particolarmente impegnativa: oltre ai 26 corsi di studio coordinati, comprende anche 54 scuole di specializzazione. Questo sovraccarico rischia di compromettere l'efficacia dell'impegno profuso, rendendo meno soddisfacenti le valutazioni degli studenti sui servizi di supporto. Significativa azione di supporto ai CdS dei Delegati della Scuola.

Dalla consultazione delle fonti emergono gli interventi della Scuola per la risoluzione/presa in carico di parte delle indicazioni CPDS RA 2023 e, per alcune, già si evidenziano azioni concrete (disponibilità delle coperture degli insegnamenti con personale Servizio Sanitario Nazionale; predisposizione più precoce dell'orario delle lezioni). Il *vademecum per i docenti*, indicazione CPDS RA 2022, riproposta nel 2023 in linea con le risultanze degli audit condotti con i docenti, non ha ancora avuto seguito.

Aspetti positivi

1. ottenimento della delibera di finanziamento regionale, triennio 24/25-26/27, per le coperture da parte di personale Servizio Sanitario Nazionale
2. attenta e puntuale attività informativa delle iniziative per didattica integrativa (e-learning)

Aree di miglioramento

La CPDS suggerisce di

1. anticipare, portandola come in origine a fine agosto-inizio settembre, la richiesta ai docenti di comunicazione/inserimento delle date di appello tramite applicativo EasyTest o compilazione del modulo Google
2. mettere a disposizione degli studenti le date d'esame entro all'avvio del periodo didattico (I semestre); accelerare la pubblicazione delle date di appello riducendo i tempi fra la comunicazione da parte dei docenti e la visibilità delle date in bacheca appelli.
3. pubblicare l'orario delle lezioni dei due periodi didattici con congruo anticipo rispetto all'inizio dei semestri
4. anticipare i tempi di uscita dei bandi per le coperture da parte di personale Servizio Sanitario Nazionale (interlocuzioni Ateneo-Scuola-Regione)



Quadro S4

COMUNICAZIONE E TRASPARENZA

AVA 3.0

D.CdS.1 - Assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CdS.2 - Assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio

Fonti documentali

Pagine web di Scuola
Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Sito web di Scuola Scienze della salute umana, <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/>

La Scuola di Scienze della Salute Umana utilizza varie modalità di comunicazione con i diversi soggetti interessati alle sue attività.

Preponderante per la diffusione di informazioni inerenti alla Scuola e ai servizi direttamente gestiti per gli studenti iscritti e le future matricole è l'utilizzo del sito web che, come già segnalato con le relazioni precedenti, necessita di aggiornamento più frequente.

Ciascun CdS dispone di un account di posta istituzionale, <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-642-segreteria-didattica.html>.

Per la comunicazione con docenti, Dipartimenti, Presidenti dei CdS e Direttori delle attività formative la Scuola si serve di mailing list appositamente create e costantemente aggiornate. Le comunicazioni riguardano tutti gli aspetti relativi a adempimenti e scadenze delle attività di gestione dei CdS e Scuole di Specializzazione. Inoltre, la SSSU promuove per docenti e/o studenti/specializzandi iniziative/eventi/corsi d'interesse per la formazione e crescita culturale/scientifica.

Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web

Nonostante il frequente intervento su alcune pagine del sito web della Scuola (news, aule, tirocini, mobilità internazionale...), alcune sezioni del sito necessitano ancora di interventi di aggiornamento (a titolo di esempio: i link già segnalati nella relazione CPDS2023 non sono ancora navigabili (<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-420-sedi-e-aule-mappa.html>: i link CD Morgagni, Careggi, Maragliano, Sesto, Villa La Quire restituiscono "file not found"; la pagina <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-27-in-uscita.html> riporta ancora il nominativo del precedente Delegato all'orientamento in uscita – area biomedica; la pagina <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-431-contatti.html> contiene link che rimandano a pagine NON TROVATE, i.e. *Informarsi in breve: studenti, FAQ per gli studenti*; <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-312-tutti-i-corsi-di-laurea.html>; nella pagina <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-312-tutti-i-corsi-di-laurea.html> il link alla voce *Valutazione della didattica – Risultati*, è ancora collegato a Valmon disia e non è navigabile).

Le responsabilità delle singole persone si evincono nelle pagine web dei singoli uffici/servizi offerti dalla Scuola con le relative mail di riferimento.

Lingue del sito (italiano e ...)

Aree di miglioramento

1. La CPDS ripropone l'indicazione di miglioramento della relazione 2023: prevedere la versione ENG del sito, almeno per le pagine relative ai servizi di internazionalizzazione



Il sito è redatto solo in italiano. È stato evidenziato come, almeno per le pagine dell'internazionalizzazione, sia necessaria anche la versione in lingua inglese.

Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro

La Scuola è presente in rete con una pagina Facebook <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-377-orientamento.html>

Valutazione complessiva della CPDS

Il sito web, redatto solo in italiano, è il principale mezzo di comunicazione con l'esterno. La Scuola non ha ancora recepito le indicazioni di miglioramento suggerite nella CPDS RA 2023, proposte nuovamente nella presente relazione.

Aspetti positivi

Aree di miglioramento

1. ampliare i canali di comunicazione, ad esempio prevedendo l'apertura di canali social e la nomina di delegati alla comunicazione social con funzioni di coordinamento
2. controllo stretto della navigabilità dei link e aggiornamento delle informazioni pubblicate nel sito web



Quadro S5	Altro (Specificare)
Fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS
<p>Alla Scuola afferiscono 54 Scuole di Specializzazione. In linea di massima, le attività che impegnano gli uffici riguardano le procedure di accreditamento iniziale delle Scuole, di programmazione didattica e di segreteria studenti.</p> <p>Come per i CdS anche per le Scuole di Specializzazione la fase di accreditamento è propedeutica all'attivazione della Scuola stessa. Essa consiste nella verifica del possesso di specifici requisiti e del rispetto di precisi standard previsti dalla normativa di settore al fine di ottenere, previo parere positivo dell'Osservatorio nazionale per la formazione sanitaria specialistica, il decreto di accreditamento da parte del MUR. I dati da comunicare a tale fine nella scheda di accreditamento sono definiti dai Direttori delle Scuole di concerto con la Scuola che coordina il rapporto con le Aziende Ospedaliero-universitarie e territoriali e con tutte le Strutture che entrano nelle reti formative come sede, collegate o complementari. Se in questo contesto la programmazione didattica risulta essere molto più simile a quella propria dei CdS, diversa è la situazione per le attività di segreteria studenti.</p> <p>Poiché, infatti, gli specializzandi sono assunti con Contratto di Formazione Lavoro, la segreteria svolge anche attività tipiche di ufficio del personale. Le attività didattiche, erogabili a seguito dell'inserimento dei dati relativi ai piani di studio e alle coperture dei docenti nel programma U-GOV, sono affiancate da attività più strettamente lavorative. Ciò comporta che la segreteria si occupi non solo di immatricolazioni, scorrimenti e gestione della carriera fino al conseguimento del titolo ma anche di malattie e maternità, come tipicamente accade per i dipendenti dell'Ateneo. Ad eccezione della sola fase di immatricolazione le altre attività della segreteria non sono ancora digitalizzate, aggravando la mole di lavoro.</p>	



1. IMPLEMENTAZIONE E MIGLIORAMENTO DEI PROCESSI DI AQ

4.1 – Iniziative di miglioramento del sistema di AQ a livello CdS

4.2 – Autovalutazione dell'attività della CPDS

Autovalutazione complessiva della CPDS

La CPDS ritiene di avere adottato un efficace schema operativo con la definizione di appropriati strumenti di lavoro ed il monitoraggio costante e discussione collegiale delle attività.

La suddivisione in sottoCPDS ha permesso di gestire in maniera efficiente la pluralità dei percorsi formativi raggruppando i CdS sulla base delle loro affinità. Le frequenti variazioni alla composizione della commissione e le assenze continuative alle riunioni collegiali dei rappresentanti di CdS in CPDS, malgrado la richiesta precoce (gennaio 2024) della conferma di disponibilità a far parte dell'organo, hanno reso più problematico lo svolgimento dei lavori. Il protrarsi, per lunghi periodi dell'anno, di totale assenza di rappresentanza per CdS, hanno creato difficoltà agli altri componenti della sotto CPDS non così addentro alle dinamiche del CdS e quindi in grado di valutare più appropriatamente la qualità della didattica.

Le sottoCPDS hanno trovato particolarmente rilevanti le informazioni riguardanti la didattica ottenute:

- negli audit con rappresentanze di studenti di ciascun anno di corso. Lo strumento, anche nella forma di Google form, è ritenuto particolarmente efficace per analizzare aspetti della didattica non documentati in altro modo. La somministrazione del form, sperimentata nel 2023 per la prima volta, ha consentito ad alcuni CdS di raggiungere un maggior numero di soggetti rispetto alle usuali partecipazioni agli incontri GMeet degli anni precedenti in cui lo strumento è stato in uso;
- dalle interviste GForm con i Presidenti dei CdS.

Le attività della CPDS sono documentate nei verbali delle sedute caricati nel Drive 2024 condiviso con i membri della commissione e disponibili alla consultazione

Buone pratiche

1. Uso di efficaci strumenti di lavoro